

# 21. Woche

## WT: Komm, spiel mit mir!

<b>S U</b>		Alle Menschen spielen gerne Komm mit mir ins Märchenland! - Projektorientiertes Arbeiten zum Thema „Märchen“
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Darstellen von Märchenszenen Lautschulung G - Lautunterscheidung G/K
	<b>Les</b>	Buchstabenerarbeitung G und g - Lesen von Wörtern mit G und g - Lesetechnische Übungen - Lesespiele Vorlesen: Märchen der Brüder Grimm
	<b>Schr</b>	Erarbeitung der Buchstabenformen G und g Schreiben neuer Wörter
	<b>VvT</b>	Nacherzählen von Märchen Finden von Sätzen zu Märchenbildern
	<b>Rs</b>	Erarbeitung des Lernwortes „mag“ Übungen zum Rechtschreiben
	<b>Spb</b>	Arbeit am Satz
<b>Ma</b>		Rechnen im Zahlenraum 10  Erarbeiten und Festigen des Zahlbegriffes  Finden von Zerlegungen  Zuzählen, Wegzählen, Ergänzen
<b>Me</b>		Märchenlieder Hören: „Hänsel und Gretel“ von E. Humperdinck
<b>BE</b>		Gestalten von Märchenszenen
<b>We</b>		Techn. WE: siehe 20. Woche Text. WE: siehe 20. Woche
<b>Lü</b>		Spiele ohne Sieger
<b>Erz.</b>		Freude am Spielen - Beachten von Spielregeln

## Sachunterricht

### SU 1 Alle Menschen spielen gerne

Begriffsfindung: Arbeitszeit - Freizeit  
Kennenlernen und Vergleichen verschiedener Möglichkeiten zur Gestaltung der Freizeit: (spielen, lesen, fernsehen,...)  
Vorstellen des Lieblingsspielzeuges  
Spiele für zuhause - Spiele auf dem Spielplatz  
Aufbau eines kritischen und bewussten Umganges mit Computerspielen und Fernseher

### SU 2 + SU 3: Komm, mit mir ins Märchenland: - Projektorientiertes Arbeiten zum Thema „Märchen“

Kennenlernen verschiedener Märchen der Gebrüder Grimm  
Berufe in Märchen (Jäger, Koch, König, Prinzessin, Schneider,...) - Vergleiche zur Gegenwart anstellen  
Tiere in Märchen - Vergleichen der Eigenschaften im Märchen mit der Natur („böser“ Wolf, „schlauer“ Fuchs, „verzauberter“ Frosch,...)

## Deutsch

### D/Sprechen

Lautschulung G: Erzählen einer Geschichte mit der Lauthäufung G, Beachten der deutlichen Aussprache (Hand an die Kehle legen und das Vibrieren spüren) zur Unterscheidung vom K  
Sprechübung: „Mein Lieblingsmärchen ist ...“  
Rollenspiele, Darstellen von Märchenszenen

### D/Lesen

Buchstabenerarbeitung G und g: Vorstellen der neuen Buchstaben, Wiedererkennen in Wörtern (siehe vergangene Wochen), Übungen mit den Setzkastenbuchstaben und den Fühlbuchstaben  
Lesetechnische Übungen: Auf- und Abbauübungen, Übungen zum Zusammenlauten, Übungen zum Sinnverständnis  
Vorlesen von Märchen der Gebrüder Grimm (Auswahl durch die Kinder)  
Kennenlernen verschiedener Märchen:

- Vorlesen von Sätzen über Märchen, in denen Fehler eingebaut sind. Die Kinder stellen die Sätze richtig und überlegen aus welchem Märchen das Zitat stammt. (siehe auch: Ursula Lauster „Meine allerwunderbarsten Märchen“, Lentz)
- Spiel „Märchensack“: In einem großen Sack sind Gegenstände aus verschiedenen Märchen versteckt (Weinflasche, Lebkuchen, Apfel, Ballschuh,...) Kinder holen diese Gegenstände aus dem Sack und versuchen zu erraten, aus welchem Märchen der Gegenstand stammt.

Gestalten eines Büchertisches mit Märchenbüchern  
Vorbereiten von kleinen Märchentexten, die die Kinder schon selbstständig lesen können.

### D/Schreiben

Erarbeitung der Buchstabenformen G und g (unter besonderer Berücksichtigung der Unterlänge): siehe Vorwochen  
Schreiben von Namen und Figuren aus Märchen  
Gestalten von Plakaten

### D/Verfassen von Texten

Ordnen von Bildern zu einer Geschichte: Märchenszenen, siehe auch Hartmann/Odreitz, „Bildergeschichten“, ÖBV, Eintragung ins „Ich-Heft“: Zeichnen einer selbst gewählten Märchenszene, Satz dazu schreiben  
Literaturhinweis: Michael Junga „Märchen im Unterricht“, Lipura Verlagsgesellschaft - Minitransparente und Kopiervorlagen für einen differenzierten Sprach- und Aufsatzunterricht.

### D/Rechtschreiben

Erarbeitung des Lernwortes „mag“: siehe Vorwochen (Aufkleben auf rotes Papier)  
Anwenden des neuen Wortes in Sätzen  
Übungen zum Rechtschreiben: Laufdiktat, Blitzlesen - Blitzschreiben, Einsetzen der bisher erarbeiteten Lernwörter in einem Lückentext

### D/Sprachbetrachtung

Arbeit am Satz: Ordnen von Wörtern und Satzgliedern zu sinnvollen Sätzen (Spiele mit den Satzbauwürfeln) - Thema „Märchen“

## **Mathematik**

### M 1 Erarbeitung und Festigung des Zahlbegriffes 10

Erarbeitung durch Handeln - Arbeit mit konkreten Mengen: Einerplättchen, Einerwürfel, 1 S - Münzen  
Feststellen der Anzahl durch Zählen, 5er - Ordnung in die Mengen bringen  
10er - Mengen bilden durch Dazuzeichnen und Wegstreichen von Elementen  
Anschreiben der neuen Zahl  
Orientierung im Zahlenraum 10: Finden der Zahlennachbarn

### M 2 Finden von Zerlegungen

AM: 10er - Eierkartons, Legematerial in zwei Farben, Wendeplättchen  
Selbstständiges Finden der Zerlegungen durch Legen mit den Materialien

### M 3 Zuzählen und Ergänzen im Zahlenraum 10

Darstellen der Aufgaben mit den verschiedenen Materialien  
Lösen der Aufgaben durch Legen - Anschreiben der Aufgaben  
Durchführen von Übungen zum Kopfrechen

### M 4 Wegzählen im Zahlenraum 10

siehe Zuzählen

## **Musikerziehung**

Singen von bekannten Märchenliedern aus dem Kindergarten (z. B.: „Dornröschen war ein schönes Kind“)  
Hören: Teile aus „Hänsel und Gretel“ von E. Humperdinck: Höraufträge stellen

## **Bildnerische Erziehung**

Gestalten von Märchenszenen in verschiedenen Techniken

- 7 Zwerge: Malfarben, Packpapierstreifen
- Gestiefelter Kater: Stoffcollage
- Hexe: Collage aus Papierschnipseln
- Dornröschenschloss: Malen, Rosenhecke aus Seidenpapier gestalten

## **Werkerziehung**

Techn. WE: Geschicklichkeitsspiel: siehe 20. Woche  
Text. WE: Fingerpuppen: siehe 20. Woche

## **Leibesübungen**

Spiele ohne Sieger („New Games“), Spiele mit Bällen - Durchführen einer „Spieleolympiade“

## 22. Woche

### WT: Dein Körper ist ein Wunderding

<b>S U</b>		So sieht mein Körper aus Meine Zähne Mit meinen Sinnen kann ich mich orientieren
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Richtiges Benennen der Körperteile Deutliches Aussprechen der Wörter mit -ie- Bilden von Reimen
	<b>Les</b>	Leseübungen mit den neuen Wörtern (Wörter mit -ie- und -ß-) Sachbücher zum Wochenthema passend Vorlesen: „Der kleine Riese will gesunde Zähne“
	<b>Schr</b>	Erarbeitung der neuen Buchstabenform ß Schwungübungen
	<b>VvT</b>	Beschreiben von Personen - Personenrätsel
	<b>Rs</b>	Wörter mit -ie- und -ß-
	<b>Spb</b>	Arbeit am Satz
<b>Ma</b>		Rechnen im Zahlenraum 10: Üben aller bisher gelernten Rechenoperationen  Rechnen und Hantieren mit Lernspielen  Sachaufgaben im Zahlenraum 10  Erarbeitung der Zahlen im ersten Zehner
<b>Me</b>		Liederarbeitung: „Die Hexe Wackelzahn“ Hören von Liedern aus dem Kinderstück „Der kleine Riese will gesunde Zähne“
<b>BE</b>		Ich stehe vor dem Spiegel und putze meine Zähne - Arbeit mit den Deckfarben
<b>We</b>		Techn. WE: siehe 20. Woche Text. WE: siehe 20. Woche
<b>Lü</b>		Arbeit an der Rolle vorwärts
<b>Erz.</b>		Sprechen über richtige Körperpflege

## Sachunterricht

### SU 1 So sieht mein Körper aus!

- Benennen der wichtigsten Körperteile
- Kennenlernen der wichtigsten Körperfunktionen
- Ein erster Blick in den Körper
- Kennenlernen des Unterschiedes Bub - Mädchen, Mann - Frau
- Buchvorschläge: „Schau hinein: In den Körper“, Favorit Verlag  
D. Meyer-Kahweg, „Mein Buch vom Körper“, Falken

### SU 2 Meine Zähne

- Kennenlernen der verschiedenen Arten von Zähnen und deren Aufgaben
- Kennenlernen des Unterschiedes Milchzähne - bleibende Zähne
- Richtige Zahnpflege
- Beim Zahnarzt
- Vgl.: Aus der Reihe „Der Guckkasten“: „Beim Zahnarzt“, Saatkorn Verlag

### SU 3 Mit meinen Sinnen kann ich mich orientieren

- Kennenlernen der verschiedenen Sinne und den dazugehörigen Körperteilen
- Kennenlernen der Bedeutung der einzelnen Sinne für die Orientierung in der Umwelt - Sinnesspiele
- Wecken eines Verständnisses für Behinderungen
- Durchführen eines Stationenbetriebes: Geräuschedosen (Montessori - Material). Riechdosen, Tastspiele  
(z. B.: „Blinde Kuh“, Ravensburger), Geschmacksspiel,...

## Deutsch

### D/Sprechen

- Richtiges Benennen der Körperteile
- Deutliches Aussprechen von Wörtern mit -ie-
- Reime mit den neuen Wörtern: Anbieten von Reimen (Riese - Wiese, Wiege -  
Fliege, lieb - Dieb, Tier - Bier), Selbstständiges Finden von Reimen

### D/Lesen

- Lesen der neuen Wörter (Wörter mit -ie- und -ß-)
- Übungen zum lustbetonten Lesen:
  - Ich - du - wir - Lesen: AM: Würfel, der mit ich - du - wir beschriftet ist, gleicher Lesetext für alle Kinder: Reihum wird gewürfelt, zeigt der Würfel „ICH“, so liest der Spieler ein Stück laut vor, und die anderen dürfen zuhören. Bei „DU“ darf der Würfelnde den Vorleser bestimmen, bei „WIR“ wird ein Stück von allen gemeinsam laut gelesen.
  - „Wäscheleine“: Auf einer Wäscheleine hängen verkehrt Kärtchen mit kleinen Texten (Sätze). Die Rückseite der Kärtchen ist nummeriert (1 - 5) Die Kinder würfeln und nehmen zum Vorlesen das Kärtchen mit der Augenzahl des Würfels. Bei 6 darf man rasten.
- Vorschläge entnommen aus: B. Badegruber: „Komm mit mir ins Leseland“, Veritas Verlag
- Kasperlesen: Der Lehrer liest einen Text vor und baut dabei kleine Fehler ein. Alle Kinder lesen leise mit. Wenn sie den Fehler bemerken, klopfen sie leise auf den Tisch.

### D/Schreiben

- Erarbeitung der Buchstabenform ß
- Schreiben der neuen Wörter

### D/Verfassen von Texten

- Mündliches Beschreiben von Personen (Aussehen und Gestalt)
- Durchführen von Personenrätseln

### D/Rechtschreiben

- Erarbeitung des Lernwortes „groß“: siehe Vorwochen (Aufkleben auf grünes Papier)

Anwenden des Lernwortes in Sätzen  
Übungen zur Wiederholung der Wörter aus dem Grundwortschatz

### D/Sprachbetrachtung

Bilden von Sätzen: Wörter durcheinander anbieten und Sätze durch Ordnen bilden  
Einsetzen der Satzbauwürfel

## **Mathematik**

### M 1 Rechnen im Zahlenraum 10 - Üben aller gelernten Rechenoperationen

AM: Zahlenkärtchen von 1 - 10:  
Lehrer sagt eine Rechnung, Kinder halten das entsprechende Ergebniskärtchen hoch  
L zeigt ein Ergebniskärtchen - Kinder schreiben eine passende Rechnung in ihr Heft, Vergleichen der gefundenen Möglichkeiten

### M 2 Rechenttraining

Einsetzen diverser Mathematikspiele - Durchführen eines Stationenbetriebes  
Arbeitsblätter in drei verschiedenen Schwierigkeitsgraden - zur besseren Unterscheidung auf verschieden farbiges Papier kopiert: Lösen der Blätter dem individuellen Leistungsvermögen der Kinder angepasst (individuelles Tempo finden)

### M 3 Sachaufgaben im Zahlenraum 10

Lösen der Sachaufgaben durch Handeln  
Hilfestellung zur Beachtung der einzelnen Schritte beim Lösen der Sachaufgaben: „Drei weise Äffchen“: Äffchen auf gelbes, rotes, grünes Papier geklebt: Gelbes Äffchen stellt die Aufgabe und stellt die Frage, Rotes Äffchen rechnet richtig, Grünes Äffchen gibt die Antwort

### M 4 Erarbeitung der Zahlen im ersten Zehner

Darstellen der neuen Zahlen mit Münzen, Würfeln und Stangen, Perlenmaterial (Vgl. Montessori - Material)  
Legen mit Materialien der Kinder in Zehnerreierkartons  
Vorstellen der neuen Zahlen  
Erarbeitung der Begriffe Zehner und Einer  
Orientierung im ersten Zehner (Zahlennachbarn)

## **Musikerziehung**

Liederarbeitung „Die Hexe Wackelzahn“ von B. Lins (auch in Kern/Maierhofer „Sim - sala - sing“, Helbling Verlag)  
Hörbeispiele aus dem Buch „Der kleine Riese will gesunde Zähne“ von B. Lins, Tyrolia

## **Bildnerische Erziehung**

Ich stehe vor dem Spiegel und putze meine Zähne - Arbeit mit den Deckfarben  
Malen des Gesichtes, Mischen der Hautfarben - Verwenden des Deckweiß  
Gestalten eines Tastmemorys aus verschiedenen Materialien (Sandpapier, Moosgummi,...)  
Literaturhinweis: Landa und Co, „Mit allen Sinnen“, Basteln, Spielen, die Sinne entdecken, Christophorus Verlag

## **Werkerziehung**

Techn. WE: Geschicklichkeitsspiel: siehe 20. Woche

Text. WE: Fingerpuppen: siehe 20. Woche

## **Leibesübungen**

Arbeit an der Rolle vorwärts: Rückenschaukel und „Froschhüpfen“ als vorbereitende Übungen

Rolle vorwärts auf Matten, Sicherung durch den Lehrer

## 23. Woche

### WT: Bald geht's dir wieder gut!

<b>S U</b>		Vom Kranksein Beim Arzt und im Krankenhaus Wir wollen gesund bleiben!
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Sprechen über Erlebnisse und Erfahrungen mit Krankheiten, Arzt und Krankenhaus Rollenspiele „Beim Arzt“ und „Im Krankenhaus“ Lautschulung P, Unterscheidung B/P, Lautschulung Pf
	<b>Les</b>	Buchstabenerarbeitung P und p - Lesen von Wörtern mit P und p Training des sinnerfassenden Lesens Sachbücher zum Wochenthema
	<b>Schr</b>	Erarbeitung der Buchstabenformen P und p - Schreiben der neuen Wörter Schwungübungen
	<b>VvT</b>	Erzählen über eigenes Kranksein Arbeit an einer Bildergeschichte zum Wochenthema
	<b>Rs</b>	Erarbeitung der Lernwörter „Papa“ und „krank“ Anwenden der neuen Lernwörter in Sätzen
	<b>Spb</b>	Unterscheidung von Nomen nach dem Geschlecht
<b>Ma</b>		Geometrie: Wiederholung der Grundformen Dreieck, Quadrat, Rechteck, Kreis  Geometrie: Erfassen der Begriffe krumm - gerade, spitz - stumpf, eckig - rund  Rechnen im Zahlenraum 20: Arbeit mit Geld  Gerade - ungerade Zahlen
<b>Me</b>		Liedererbeitung: „Schweine - Boogie“ oder „Heile, heile dreimal pusten“ Vorstellen von Pinguinliedern
<b>BE</b>		„Das Schnupfenmännchen geht um“: Malarbeit
<b>We</b>		Techn. WE: Papierfingerpuppen Text. WE: „Schlafmützchen“ - Drucken
<b>Lü</b>		Turnen mit den Langbänken
<b>Erz.</b>		Gesundheitserziehung



## Sachunterricht

### SU 1 Vom Kranksein

Kennenlernen verschiedener Kinderkrankheiten  
Sprechen über Verhaltensweisen und Behandlungsmöglichkeiten  
Kennenlernen kleiner Verletzungen und erste Hilfe dazu  
Sprechen über Symptome und Erlebnisse mit Krankheiten  
Buch: A. de Ruvo, M. Widell, „Was ist in meinem Körper los?“, Ravensburger

### SU 2 Beim Arzt und im Krankenhaus

Kennenlernen der Aufgaben des Arztes  
Kennenlernen verschiedener Instrumente des Arztes und Verwenden von Spielzeuginstrumenten im Rollenspiel  
Erstes Kennenlernen des Unterschiedes praktischer Arzt - Facharzt  
Sprechen über Erlebnisse und Erfahrungen im Krankenhaus  
Angstabbau vor Krankenhaus und Arzt  
Ev. Durchführen eines Lehrausganges oder Einladen eines Arztes in die Schule  
Bücher: Reihe „Der Guckkasten“: „Bei der Ärztin“ und „Im Krankenhaus“, Saatkorn Verlag

### SU 3 Wir wollen gesund bleiben

Kennenlernen richtiger Körperpflege  
Gesunde Ernährung und Sport als Möglichkeit zur Gesunderhaltung erleben  
Zubereiten einer gesunden Jause

## Deutsch

### D/Sprechen

Reihensprechübung: Was alles weh tun kann  
Sprechen über Gefühle und Erlebnisse mit Krankheiten und Kranksein  
Erarbeiten eines Gedichtes zum Wochenthema passend: z. B. aus: D. Jöcker, „Wenn das Bärchen Bauchweh hat“, Menschenkinder Verlag  
Lautschulung P: Erzählen einer Buchstabengeschichte (Ev. Als Querverbindung zum Sachunterricht: Anbieten einer SU - Einheit „Über das Leben von Pinguinen), Beachten der deutlichen Aussprache (als Probe: Wattebausch auf die flache Hand legen und diese vor den Mund halten. Bei der richtigen Aussprache des P fliegt der Wattebausch davon.), Feststellung der Stellung des Lautes im Wort  
Übungen zur Unterscheidung der Laute B und P, vgl. auch Spiel „So fängt es an“, Piatnik  
Lautschulung Pf (Durchführen wie bei den anderen Lauten)

### D/Lesen

Buchstabenerarbeitung P und p: Vorstellen der neuen Buchstaben, Wiedererkennen in Wörtern (siehe vergangene Wochen), Übungen mit den Setzkastenbuchstaben und Fühlbuchstaben  
Erlesen neuer Wörter: Anbieten von „Unsinnwörtern“ und richtigen Wörtern auf Wortkarten - Ausgliedern der falschen Wörter (Panguin/Pinguin) - ev. Gestalten von Stöpselkarten  
Neue Wörter Bildern zuordnen  
Erlesen von Wörtern mit Pf und pf - Übungen durchführen wie in den Vorwochen  
Buch: M. Pfister, „Pinguin Pit“, Nord-Süd Verlag

### D/Schreiben

Erarbeitung der Buchstabenformen P und p (Beachten der Unterlänge) - Schreiben mit verschiedenen Stiften, auf verschiedenen Formaten und Papieren, Formen mit Plastilin  
Schwungübungen: Welle, Girlande

### D/Verfassen von Texten

Ordnen von Bildern nach der Reihenfolge - Erzählen einer Bildergeschichte, ev. Aufnahmen der Geschichte auf eine Kassette, Thema „Vom Kranksein“ (siehe: Hartmann/Odreitz: Bildgeschichten; Vlg. ÖBV)  
Erzählen: „Als ich einmal krank war“

### D/Rechtschreiben

Erarbeitung der Lernwörter „Papa“ (Aufkleben auf blaues Papier) und „krank“ (Aufkleben auf grünes Papier): siehe Vorwochen  
Anwenden der Lernwörter in Sätzen

### D/Sprachbetrachtung

Unterscheidung der Nomen nach ihrem Geschlecht: Bilder in drei Körbe ordnen (der - die - das)  
Gestalten von Postern in Gruppenarbeit: 1. Gruppe: Zeichnen oder Schreiben von Wörtern mit dem Artikel „der“  
2. Gruppe: Zeichnen oder Schreiben von Wörtern mit dem Artikel „die“  
3. Gruppe: Zeichnen oder Schreiben von Wörtern mit dem Artikel „das“  
Verwenden von Farben und Symbolen für die verschiedenen Artikel

## **Mathematik**

### M 1 Wiederholung der Grundformen Dreieck, Quadrat, Rechteck, Kreis

Wiederholung der Begriffe  
Sammeln von Gegenständen, die diese Form haben  
Legen mit den Legeplättchen - Legen von Figuren  
Ausmalen der Formen auf Arbeitsblättern

### M 2 Erfassen von Gegensatzpaaren

Gerade - krumm: Suchen von Gegenständen, die gerade oder krumm sind  
Beschreiben der Gegenstände  
Ordnen der gefundenen Gegenstände  
Nachziehen von Linien, die gerade oder krumm sind  
ebenso: spitz - stumpf, eckig - rund

### M 3 Rechnen im Zahlenraum 20 mit Geld

Darstellen von Zahlen mit Tafelgeld - Legen der Zahlen nach optischen Signalen (Zahlbilder)  
Vergleichen von Geldbeträgen (Mehr als - weniger als)  
Ordnen der Geldbeträge in eine Tabelle (Zehner/Einer)  
Zuzählen zum reinen Zehner - Wegzählen von 20  
Lösen von Sachaufgaben mit Geld

### M 4 Gerade - ungerade Zahlen

Anschauliches Darstellen der geraden und ungeraden Zahlen - Begriffsfindung  
Zählen: nur die geraden/ungeraden Zahlen (als Unterstützung: Bewegungen und rhythmisches Sprechen)  
Ordnen der geraden und ungeraden Zahlen (als Unterstützung: Farben anbieten)  
Orientierung auf einem Zahlenstrahl

## Musikerziehung

Liederarbeitung: „Schweine - Boggie“ aus W. und R. Kern, L. Maierhofer, „Sim sala sing“, Helbling  
„Heile, heile dreimal pusten“ aus D. Jöcker, „Wenn das Bärchen Bauchweh hat“,  
Menschenkinder Verlag  
als Unterstützung zur Buchstabenerarbeitung P: Pinguin - Lieder (z. B.: „Pitsch, Patsch, Pinguin“ von  
F. Vahle, in Meyerholz/Hering „Kinderlieder zum Einsteigen und Abfahren“, Voggenreiter  
„Ich heiße August Fridolin“ aus „Die kleine Lerche“, Diesterweg

## Bildnerische Erziehung

Das Schnupfenmännchen geht um - Malarbeit  
Erzählen einer Fantasiegeschichte über das „Schnupfenmännchen“  
Malen des Schnupfenmännchens - Anbringen von Papiertaschentüchern

## Werkerziehung

Techn. WE: Papierfingerpuppen  
Material: Naturpapier, gedrehte Schnur vom textilen Werken, Perlen, Klebstoff, Schablone:  
Kreis,  $\frac{1}{4}$  Kreis,  $\frac{1}{2}$  Kreis  
Mit Hilfe von Schablonen Formen ausschneiden, Schere unfallverhütend anwenden, durch  
Schneiden, Falten und Kleben sollen Fingerfiguren nach eigenen Vorstellungen entstehen

Text. WE: „Schlafmützchen“  
Material: Quadrat - Baumwollstoff, Wattekugel, Pfeifenputzer, Wolle, Stoffmal Farben,  
Stempelkissen, Holzstäbchen, Korke, weißer, quadratischer Stoff  
Arbeitsplatz für das Drucken vorbereiten, ein Stempelkissen (Metaldeckel + Farbe + Filz)  
anfertigen. Einen kleinen Materialdruck entlang der Stoffkante machen, fixieren durch  
Einbügeln. Für die Beine einen Pfeifenputzer in der Mitte umbiegen und diese Stelle in das mit  
Klebstoff bestrichene Loch der Wattekugel stecken. Das Kleid so über den Kopf legen, dass  
eine Stoffecke nach vorn zeigt. Mit einem dicken Wollfaden den Kopf anbinden und eine  
Masche machen. Für die Schlafhaube einen Strickschlauch an einem Ende abbinden, das zweite  
Ende aufrollen und auf dem Kopf befestigen. Mit Stoffmal Farben ein Gesicht aufmalen.

## Leibesübungen

Turnen mit den Langbänken: Laufen, Springen, Balancieren, hockwendartige Sprünge über die  
Langbänke  
Ziehen und Schieben über die Bänke

## 24. Woche

### WT: Vom Kleinsein und Großwerden

<b>S U</b>		Ein Baby kommt zur Welt Wie kleine Kinder groß werden Wie kleine Tiere groß werden
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Sprechen über Vergangenes und Zukünftiges Lautschulung -ch-
	<b>Les</b>	Lesen von Wörtern mit Ch und ch und von kleinen Lesetexten zum Sachunterricht Vorstellen von Sachbüchern zum Wochenthema
	<b>Schr</b>	Schreiben von Wörtern mit Ch und ch
	<b>VvT</b>	Ordnen von Bild- und Textkarten zu einer Geschichte Erzählen einer Fantasiegeschichte: Das bin ich in der Zukunft
	<b>Rs</b>	Erarbeitung der Lernwörter „ich“ und „machen“ Einführen eines Lernprogrammes zum Üben der Wörter aus dem Grundwortschatz
	<b>Spb</b>	Wörter mit der Nachsilbe -chen
<b>Ma</b>		Rechnen im Zahlenraum 20: Anschauliches Wegzählen im 2. Zehner  Zuzählen und Wegzählen anhand des Zahlenstrahls  Lösen von Sachaufgaben  Geometrie: Orientierung im Raum - Erkennen der Lagebeziehungen
<b>Me</b>		Kennenlernen des Kindersingspiels „Die Vogelhochzeit“ von R. Zuckowski Singen und Darstellen eines Liedes aus dem Kindersingspiel
<b>BE</b>		„Vögel im Nest“ - Malarbeit „Babys in der Wiege“ - Malarbeit
<b>We</b>		Techn. WE: Ein Zwerg aus Naturmaterialien Text. WE: siehe 23. Woche
<b>Lü</b>		Schaukeln und Schwingen an den Ringen
<b>Erz.</b>		Sexualerziehung

## **Sachunterricht**

### SU 1 Ein Baby kommt zur Welt

Kennenlernen des Unterschiedes Mann - Frau  
Sprechen über Schwangerschaft und Geburt  
Begriffsklärung „Säugling“, „stillen“  
Kennenlernen richtiger Säuglingspflege - Rollenspiele mit Babypuppen  
Behutsames Eingehen auf die Kinder

### SU 2 Wie kleine Kinder groß werden

Kennenlernen der Entwicklungsstufen beim Menschen - Begriffsklärung (Säugling - Kleinkind - Schulkind - Teenager - Erwachsener - alter Mensch - Greis)  
Finden der eigenen Altersstufe und Einordnen einiger Personen aus der Umwelt der Kinder (Familienmitglieder)  
Signifikantes und Bedürfnisse der verschiedenen Altersstufen finden und miteinander vergleichen  
Einen Blick in die eigene Zukunft werfen - sich selber als Erwachsener vorstellen

### SU 3 Wie kleine Tiere groß werden

Begriffsklärung „Säugetier“, „Vogel“  
Kennenlernen der Entwicklungsstufen beim Hund und Reh, bzw. bei der Amsel und Ente (Vergleiche anstellen)  
Kennenlernen des Unterschiedes Vogel - Säugetier  
Vergleiche zwischen Entwicklung Mensch - Entwicklung Tier anstellen  
Aufgaben der Tiereltern kennen lernen  
Richtiges Verhalten des Menschen im Umgang mit Jungtieren - Tierschutz  
Spiel: Mein erstes Naturspiel, Wie Tiere groß werden, Ravensburger

## **Deutsch**

### D/Sprechen

Sprechen über Vergangenes (Babyzeit der Kinder), Fragen an die Eltern formulieren  
Mutmaßungen über die eigene Zukunft anstellen  
Lautschulung -ch-: Durchführen wie in den Vorwochen (ev. Drachengeschichten)

### D/Lesen

Erarbeitung von Wörtern mit Ch und ch: Bilder und Wörter zuordnen, Setzkastenübungen  
Übungen zum Auf- und Abbau von Wörtern  
Übungen zum Zusammenlauten  
Vorlesen: B. und W. Knubben, „Von mir da drinnen“, Herder

### D/Schreiben

Erarbeitung der neuen Buchstabenformen  
Schreiben der neuen Wörter

### D/Verfassen von Texten

Ordnen von Bildern zu einer Geschichte - Erzählen der Geschichte (Bilder aus dem Spiel „Wie kleine Tiere groß werden“, siehe SU): Entwicklungsreihen  
Erzählen einer Fantasiegeschichte: Das bin ich in der Zukunft

### D/Rechtschreiben

Erarbeitung der Lernwörter „ich“ (Aufkleben auf braunes Papier) und „machen“ (Aufkleben auf rotes Papier)  
Anwenden der neuen Lernwörter in Sätzen  
Durchführen eines Stationenbetriebes zum Üben der Wörter aus dem Grundwortschatz (eine auf die

Klasse abgestimmte Auswahl von Wörtern treffen): z.B.: Üben mit der Lernwörtermappe, Dosendiktat, Laufdiktat, Üben mit der Lerneule (Eule aus Sperrholz, Streifen zum Durchschieben, Augen ausgesägt, Scheibe zum Schließen eines Auges: Kinder schieben den Streifen durch, in einem Auge erscheint die Aufgabe, z. B. ein Bild. Die Kinder schreiben das Wort auswendig auf - Kontrolle: im anderen Auge steht das Wort. Lerneule, Verlag „Im Hollen“ - im Handel erhältlich) Üben mit Karten für die Setzleiste (Bilder, am unteren Rand die Wörter; die Kinder versuchen die Wörter auswendig aufzuschreiben, Kontrolle durch Herausziehen)

### D/Sprachbetrachtung

Erarbeiten von Wörtern mit der Nachsilbe -chen  
Erkennen der Veränderung durch die Nachsilbe - Märchen „Schneewittchen“

## **Mathematik**

### M 1 Anschauliches Wegzählen im 2. Zehner

Hantieren und Legen mit den Materialien der Kinder (Geld, Zehnerstangen und Würfeln)  
Finden von Analogien als Hilfe zum Lösen der Aufgaben (Rechnung im 1. Zehner - Finden der passenden Aufgabe im 2. Zehner)

### M 2 Zuzählen und Wegzählen im 2. Zehner anhand des Zahlenstrahl

Orientierung auf dem Zahlenstrahl  
Gehen der Rechnungen auf einem großen Zahlenstrahl  
Lösen der Aufgaben

### M 3 Rechnen im 2. Zehner

Üben der Aufgaben (Kopfrechentraining, Üben mit Lernspielen, Lösen der Aufgaben im Buch und auf Arbeitsblättern)  
Zuzählen und Wegzählen  
Ergänzungsaufgaben  
Sachaufgaben im neuen Zahlenraum

### M 4 Orientierung im Raum

Orientierungsübungen im Klassenraum (Gehen nach Ansage des Lehrers)  
Orientierungsübungen auf Modellen  
Orientierungsübungen auf Arbeitsblättern (Zeichnen nach Angaben: rechts - links, nach oben - nach unten)

## **Musikerziehung**

Kennenlernen des Kindersingspieles „Die Vogelhochzeit“ von R. Zuckowski, Sikorski (erhältlich als Liederbuch, CD und Musikkassette) - Hören des Stückes, Erarbeitung eines Liedes, z. B.: „Vögelein, Vögelein, tanz mit mir“ - Finden von Bewegungen (Tanz), Begleitung des Liedes mit Rhythmusinstrumenten (Claves)

## **Bildnerische Erziehung**

Vögel im Nest ( Malarbeit): Malen einer Astgabel, Ausschneiden der Vögel aus Naturpapier, Gestalten des Nestes aus Naturmaterialien, Gestalten des Hintergrundes als Schwämmchendruck  
Babys in der Wiege (Malarbeit): Mischen von Pastelltönen (=Strampelanzug der Babys)

## Werkerziehung

Techn. WE: Ein Zwerg aus Naturmaterialien

Material: Äste, Moos, Filz, Perlen

Einen Ast schräg durchsägen können, dabei den Schraubstock und die Säge sachgemäß anwenden. Die abgesägte Fläche ist das Zwergengesicht: mit dem Knotenringbohrer unfallverhütend eine Bohrung für die Nase vornehmen. Ein kleines Holzstück als Nase anleimen. Augen (Perlen) mit kleinen Nägeln befestigen. Wiederholung - Handhabung des Hammers. Den Bart ankleben. Eine Mütze aus Filz herstellen und befestigen    Literatur: „Bastelbär“, Ravensburger Buchverlag

Text. WE: „Schlafmützchen“: siehe 23. Woche

## Leibesübungen

Schaukeln und Schwingen an den Ringen

## 25. Woche

### WT: Immer wieder kommt ein neuer Frühling

<b>S U</b>		Der Frühling zieht ins Land Welche Blume blüht denn da? Das Schneeglöckchen
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Gedichterarbeitung „Die Tulpe“ Lautschulung H
	<b>Les</b>	Buchstabenerarbeitung H und h - Lesetechnische Übungen Sachbücher, Bilderbücher und Geschichtenbücher zum Thema „Frühling“
	<b>Schr</b>	Erarbeitung der Buchstabenformen H und h - Schreiben der neuen Wörter
	<b>VvT</b>	Erzählen einer Fantasiegeschichte: Was das Schneeglöckchen erzählt
	<b>Rs</b>	Erarbeitung der Lernwörter hat und habe Arbeit am Rechtschreibprogramm
	<b>Spb</b>	Erarbeitung des Begriffes Namenwort Sammeln von Namenwörtern
<b>Ma</b>		Rechnen im Zahlenraum 20: Rechenoperationen den Ergebnissen zuordnen  Lösen von Sachaufgaben  Geometrie: Erfassen der Begriffe offen - geschlossen  Vorübungen für das Malnehmen
<b>Me</b>		Hören: Frühling in der Musik (A. Vivaldi) Gestalten einer Klanggeschichte Liederarbeitung „Immer wieder kommt ein neuer Frühling“
<b>BE</b>		Tulpenbeet - Drucken mit Schablonen Falten eines Schneeglöckchens
<b>We</b>		Techn. WE: Eierbecher aus Ton Text. WE: Osterhase aus Biegeschnur
<b>Lü</b>		Verbessern der Wurfgeschicklichkeit Vorbereiten der Rolle rückwärts
<b>Erz.</b>		Umweltschutz: Die ersten Blumen sind Nahrung für Insekten



## Sachunterricht

### SU 1 Der Frühling zieht ins Land

Beobachtungsausgang ins Freie. Wir suchen den Frühling  
Veränderungen in der Natur beobachten und beschreiben  
Das Wetter im Frühling - Anlegen eines Wetterbeobachtungskalenders  
Was die Menschen im Frühling tun (Ausflüge machen, Gartenarbeit, anderer Kleidung,...)

### SU 2 Welche Blume blüht denn da?

Kennenlernen einiger Frühlingsblumen  
Kennenlernen der Teile einer Blume - Begriffe zuordnen  
Warum die Blumen so früh blühen können - Kennenlernen der Funktion der Blumenzwiebel  
Erste Arbeit mit Bestimmungsbüchern (z. B.: G. Maurer, „Pflanzen und Tiere um uns“, J&V)  
Was Pflanzen zum Wachsen brauchen - Pflanzversuche  
Buch: aus der Reihe „Der Guckkasten“: „Blumenzwiebeln“, Saatkorn Verlag

### SU 3 Das Schneeglöckchen

Kennenlernen und Untersuchen des Schneeglöckchens

## Deutsch

### D/Sprechen

Gedichterarbeitung „Die Tulpe“ von Josef Guggenmoos - Querverbindung zu Musikerziehung:  
Gestalten einer Klanggeschichte; z. B.: in R. und W. Kern, L. Maierhofer „Sim sala sing“,  
Helbling Verlag  
Fingerspiel „Schneeglöckchen“ aus dem Buch „Das Märchen von den Schneeglöckchen“  
von B. Cratzius, Impulse Musikverlag  
Lautschulung H: Erzählen einer Lautschulungsgeschichte (z. B.: Hopsi, der Hase - Querverbindung  
Sachunterricht „Der Hase“)

### D/Lesen

Buchstabenerarbeitung H und h: Vorstellen der neuen Buchstaben, Wiedererkennen in Wörtern  
Erlesen neuer Wörter - Übungen mit den Setzkastenbuchstaben und den Fühlbuchstaben  
Lesetechnische Übungen mit den neuen Wörtern  
Übungen zum Sinnverständnis: z. B.: „Auftragslesen“: Der Lehrer schreibt vor den Kindern auf dem  
Overheadprojektor oder an die Tafel, was sie machen sollen. Die Kinder lesen leise und führen  
die Aufträge aus. Möglichst lustige Aufträge erteilen!  
Erlesen von Wörtern mit dem stummen h - Bilden von Reimen  
Vorstellen von Sachbüchern - Gestalten eines Büchertisches  
Vorlesen: Barbara Cratzius, „Das Märchen von den Schneeglöckchen“, Impulse Musikverlag  
(auch als Querverbindung zu Musikerziehung)

### D/Schreiben

Erarbeitung der Buchstabenformen H und h - Üben wie in den Vorwochen  
Schreiben der neuen Wörter

### D/Verfassen von Texten

Erleben einer Fantasiereise: Der Lehrer führt die Kinder auf eine Fantasiereise (Schneeglöckchen als  
Zwiebel in der Erde), vgl. auch Buch von Doris Müller, „Fantasiereisen im Unterricht“,  
Westermann Schulbuchverlag  
Kinder zeichnen und erzählen, was sie als Schneeglöckchen erlebt haben - ev. Eintragung ins  
„Ich-Heft“

### D/Rechtschreiben

Arbeit am Rechtschreibprogramm: siehe 24. Woche (Das Programm soll sich über einige Woche erstrecken, um den Kindern genug Zeit zum Üben zu geben.)  
Einführung des stummen h: Wörter mit stummem h an die Tafel schreiben - blaue „Dehnungswelle“ unter das h schreiben, Klären der Bedeutung der „Dehnungswelle“ („zieht das Wort auseinander“), Bilden von Reimen

### D/Sprachbetrachtung

Einführung des Begriffes „Namenwort“: AM: Bilder mit Menschen, Tieren, Namen, Dingen;  
Ordnen der Bilder - Wortkarten in vier verschiedenen Blautönen anbringen (Blau als Farbe für alle Nomen)  
Klären der Bedeutung „Namenwort“: Namenwörter sind Namen für Menschen, Tiere, Pflanzen, Dinge.

## **Mathematik**

### M 1 Rechnen im Zahlenraum 20

Wiederholung aller gelernten Rechenoperationen  
Übungen zum Kopfrechnen  
Ergebnisse vorgeben - Suchen passender Aufgaben (Zuzählen und Wegzählen)

### M 2 Lösen von Sachaufgaben

Darstellen von Sachsituationen auf Bildern  
Lösen der Aufgaben unter Beachtung der einzelnen Schritte („Drei weise Äffchen“ als Helfer, siehe 22. Woche)  
Lösen der Aufgaben im Heft: Anschreiben der Rechnungen und einfacher Antwortsätze

### M 3 Erfassen der Begriffe offen - geschlossen

Begriffsklärung  
Suchen von offenen und geschlossenen Linien in der Umwelt und auf Blättern  
Schließen von offenen Linien

### M 4 Vorübungen für das Malnehmen

Klären der Bedeutung des Malnehmen - Achten auf richtige Formulierung  
Legen mit Materialien (z. B.: Perlenmaterial nach Montessori)  
Legen nach Angaben  
Malen nach Angaben

## **Musikerziehung**

Hören: „Frühling“ aus „Vier Jahreszeiten“ von A. Vivaldi: Höraufträge erteilen, Über Gefühle beim Anhören der Musik sprechen, Vogelstimmen mit Instrumenten nachahmen und zum Hörbeispiel spielen  
Singstück zum Bilderbuch „Das Märchen von den Schneeglöckchen“, von L. Edelkötter, Impulse Musikverlag  
Erarbeitung einer Klanggeschichte: „Die Tulpe“ in „Sim sala sing“ von R. und W. Kern, L. Maierhofer, Helbling Verlag  
Liederarbeitung: „Immer wieder kommt ein neuer Frühling“ aus R. Zuckowski, „Singen macht Spaß“, Sikorski Musikverlag

## **Bildnerische Erziehung**

Tulpenbeet: Tulpenblüte auf Karton zeichnen und in verschiedenen Farben (oder in einer Farbabstufung) auf braunes Papier drucken, Weitergestalten mit Malfarben (Stängel und Blätter)

Faltarbeit: Schneeglöckchen

## **Werkerziehung**

Techn. WE: Eierbecher aus Ton

Ton als formbares Material kennen lernen, Ton fachgerecht bearbeiten, Klärung von Funktion und Zweck eines Eierbeckers, Plastikei (= Stempel) zum Herstellen einer passgerechten Form verwenden, Eierbecher aus anderen Materialien kennen lernen, Notwendigkeit des Brennens und Glasierens erkennen

Text. WE: Osterhase aus Biegeschnur

Material: Biegeschnur, Bast

Die Biegeschnur von anderen Schnüren unterscheiden können. Die Eigenschaften einer Biegeschnur erkennen. Spielerisches Erkunden der Biegeschnur durch Zerlegen, Gestaltungsmöglichkeiten zum Thema finden. Bast ausstreifen können. Zwei Biegeschnurteile mit Bast umwickeln können. Aus einem Stück eine Kopf formen. Aus dem zweiten Stück Schnur eine Körper biegen. Kopf und Körper durch Zusammenwickeln verbinden. Die Ohren mit Maschen zusammenbinden.

## **Leibesübungen**

Verbessern der Wurfgeschicklichkeit: Werfen mit Gymnastikbällen, Zielwerfen auf Langbänke, Medizinbälle und in Reifen

Vorbereiten der Rolle rückwärts: Rückenschaukel, Rückenschaukel mit Aufsetzen der Hände neben dem Kopf, rückwärts rollen zur kleinen Kerze

## 26. Woche

### WT: Sitzt da nicht der Osterhase?

<b>S U</b>		Gemeinsam feiern wir ein Fest Das Osterfest naht Wo ist denn der Osterhase zuhause?
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Ostergedichte und Rätsel Lautschulung -ä-
	<b>Les</b>	Buchstabenerarbeitung Ä und ä Lesen von Wörtern mit Sp und sp, St und st Büchertisch mit Osterbüchern
	<b>Schr</b>	Schreiben der neuen Wörter Schwungübungen
	<b>VvT</b>	Ordnen von Bildern und Sätzen zu einer Geschichte Ostererlebnisse
	<b>Rs</b>	Erarbeitung der Lernwörter Mädchen und trägt Anwenden der neuen Lernwörter in Sätzen
	<b>Spb</b>	Bilden der Einzahl- und Mehrzahlform von Nomen Bilden der Verkleinerungsform Bilden von zusammengesetzten Wörtern mit „Oster-“
<b>Ma</b>	Rechnen im Zahlenraum 20: Üben aller Rechenoperationen  Übungen zum Malnehmen, Einführung des Malzeichens  Anbahnen der Zweierreihe  Einführung des Teilens	
<b>Me</b>	Rhythmik: Übungen mit Bändern und Tüchern Liederarbeitung „Stups, der kleine Osterhase“	
<b>BE</b>	Osterkörbchen Bemalen von Ostereiern	
<b>We</b>	Techn. WE: Osterhase aus Modelliermasse Text. WE: siehe 25. Woche	
<b>Lü</b>	Einführung des Kastens Üben an Gerätebahnen	
<b>Erz.</b>	Freude auf ein Fest	

## Sachunterricht

### SU 1 Gemeinsam feiern wir ein Fest

Kennenlernen verschiedener Feste im Jahreskreis  
Ordnen der verschiedenen Feste zur passenden Jahreszeit  
Feste für alle (z. B.: Weihnachten) - Feste für einen Menschen (z. B.: Geburtstag)  
Feste feiern wie sie fallen: Finden von Anlässen zum Feiern eines Festes (z. B.: Feiern eines Frühlingsfestes, Eierfestes,...)  
Literatur: S. Bairlein, „Freiarbeit in der Heimat- und Sachkunde - 1. Jahrgangsstufe“, Verlag Auer

### SU 2 Das Osterfest naht

Kennenlernen heimischen Osterbrauchtums  
Kennenlernen der Bedeutung des Osterfestes (besondere Tage in der Osterwoche - Querverbindung zu Religion)  
In Schulen mit verschiedenen Konfessionen: Vergleichen des christlichen Osterfestes mit entsprechenden Festen aus anderen Religionen (Abbau von Vorurteilen, Anbahnen von Verständnis für anderen Religionen und Kulturen)  
Brauchtum verstehen und verdeutlichen (ev. Brauchtum in der Schule nachempfinden; Eier suchen, Eier pecken, Osterbuschen gestalten,...)  
Literatur: siehe SU 1

### SU 3 Wo ist denn der Osterhase zuhause?

Kennenlernen des Tieres Hase  
Hasen als Haustiere und in freier Wildbahn  
Über das Leben und Aussehen des Hasen

## Deutsch

### D/Sprechen

Memorieren: Ostergedichte und Rätsel rund um das Osterfest (z. B.: in „Praxishilfen für den Kindergarten, Herder, Band 4)  
Lautschulung Ä: deutliche Aussprache des Ä

### D/Lesen

Buchstabenerarbeitung Ä und ä: Durchführen wie in den Vorwochen  
Lesen von Wörtern mit Sp und sp/St und st: Durchführen wie in den Vorwochen (Sp und sp/St und st als fixe Lautkombination anbieten)  
Übungen zum Sinnverständnis - Malaufträge lesen und durchführen  
Vorlesen: G. Wagener, „Der klitzekleine Hase und der Fuchs“, bohem press  
oder M. Pfister, „Hoppel, der Osterhase“, Nord-Süd Verlag

### D/Schreiben

Schreiben der neuen Wörter mit Ä und ä: Färbiges Hervorheben der neuen Buchstaben  
Schreiben der Wörter mit Sp und sp, St und st: Bogen und den Laut zeichnen  
Schwungübungen: Schleifen, Girlanden, Wellen (Gestalten von Ostereiern auf Papier)

### D/Verfassen von Texten

Genaues Beschreiben von Ostereiern: Ostereier in verschiedenen Farben, Größen und aus verschiedenen Materialien (Schokolade, Marzipan, Karton,...), Merkspiele und Rätsel  
Arbeit an einer Bildergeschichte: Ordnen von Bildern und Sätzen (auf Differenzierung achten: z. B.: nur Bilder ordnen - Sätze dazu ausdenken)  
Wörter den geordneten Bildern zuordnen und daraus eine Geschichte bilden  
Sätze den geordneten Bildern zuordnen  
z. B.: Hartmann/Odreitz „Bildgeschichten“ Verlag ÖBV

## D/Rechtschreiben

Erarbeitung der Lernwörter Mädchen (Aufkleben auf blaues Papier) und trägt (Aufkleben auf rotes Papier)

Anwenden der Lernwörter in Sätzen

Färbiges Markieren der Rechtschreibschwierigkeiten

## D/Sprachbetrachtung

Bilden von Einzahl und Mehrzahl: Rad - Räder, Hand - Hände,.....

Anbieten von „Zauberkarten“: Auf Wortkarten Mehrzahlform, durch Umklappen lassen sich die Einzahlformen bilden

Bilden der Verkleinerungsform: Rad - Rädchen, Hase - Häschen - Zauberkarten siehe oben

Bilden von Zusammengesetzten Wörtern mit Oster-: Anbieten von Bildern, Zusammensetzen der Bilder mit Oster-, falsche Bilder, die zu „Oster-“ nicht passen, wegnehmen (z. B.: Schule, Gemüse,.....), Gestalten einer Drehscheibe zum Bilden der zusammengesetzten Wörter: auf einer Scheibe in Blockschrift div. Nomen, auf der Rückseite ein Streifen mit „OSTER-“ Befestigung des Streifens an der Scheibe mit einer Splinte; Durch Drehen des Streifens versuchen die Kinder zusammengesetzte Wörter mit „Oster-“ zu bilden.

# Mathematik

## M 1 Üben aller Rechenoperationen

Üben mit div. Lernmaterialien (Lernspiele, Arbeitsblätter,.... S. Bairlein, „Freiarbeit in der Mathematik“, Auer Verlag)

Lösen der Aufgaben auf dem Zahlenstrahl

Eingehen auf das individuelle Leistungsvermögen der Kinder

## M 2 Übungen zum Malnehmen

Legen der Aufgaben nach Angabe durch den Lehrer (Legen mit Perlen, auf Draht aufgefädelt, vgl. Montessorimaterial)

Bewegen nach Angaben: Hüpf zweimal, ....

Einführung des Malzeichens

Legen nach optischen Zeichen: Rechnungen zeigen, Kinder legen

## M 3 Anbahnen der Zweierreihe

Sockenpaare auf einer Wäscheleine aufhängen und dabei sprechen

TB: Baum, Kirschen (Zweier) auf Kärtchen dazuhängen und dabei sprechen

Zweierreihe mit den Kindern bilden und dazu sprechen

Legen und dazu sprechen

In Zweierschritten die Zahlenreihe sprechen

## M 4 Einführung des Teilens

Verschiedene Materialien aus dem Klassenraum anbieten und auf Kinder aufteilen, dabei richtiges

Sprechen der Aufgaben

Legen mit den Materialien der Kinder

# Musikerziehung

Rhythmik: Übungen mit Bändern und Tüchern

Bewegen zur Musik, Darstellen eines Gedichtes mit Bändern und Tüchern, Gestalten eines Liedes mit den Bewegungen unter Verwendung der Bänder und Tücher

Liederarbeitung: „Stups, der kleine Osterhase“ aus R. Zuckowski, „Rolfs Kinderliederbuch“,

Musikverlag Sikorski

## **Bildnerische Erziehung**

Div. Osterbasteleien: Ideen z. B.: in „Praxishilfen für den Kindergarten“ Heft 4 , Herder  
Bemalen von Ostereiern in verschiedenen Techniken - Gestalten von Ostersträußen

## **Werkerziehung**

Techn. WE: Osterhase aus Modelliermasse

Material: lufttrocknende Modelliermasse

Vergleiche anstellen: Ton - Modelliermasse, Zwei Rollen herstellen. Die Rolle senkrecht auf die Unterlage drücken: die Notwendigkeit der Standfläche erkennen. Die zweite Rolle der Länge nach bis auf 1/3 einschneiden. Den Kopf und die Ohren formen. Den Kopf auf den Körper setzen und gut verstreichen. Aus einer kleinen Kugel die „Blume“ formen und anbringen

Text. WE: Osterhase aus Biegeschnur: siehe 25. Woche

## **Leibesübungen**

Einführung des Kastens: Sammeln von Bewegungserfahrungen (Kastenteile tragen, über Kastenteile gehen, hüpfen,...., durch Kastenteile kriechen, über Kastenteile klettern und steigen,....)

Sachgerechtes Zusammenbauen des Kastens

Üben an Gerätebahnen: Anwenden der gelernten Bewegungsgrundformen an den bekannten Geräten  
siehe auch „Sport unterrichten - Stundenbilder für das 1. Schuljahr“, Auer

## 27. Woche

### WT: Kannst du durch die Wolken gehen?

<b>S U</b>		Unternehmen Wetterfrosch Komm, stell dich mal mit mir in den Wind! Achtung, bei Wind und Wetter!
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Memorieren: Gedichte über Wind und Wetter Lautschulung Z, Lautschulung Ü
	<b>Les</b>	Buchstabenerarbeitung Z und z, Buchstabenerarbeitung Ü und ü Sachbücher zum Wochenthema
	<b>Schr</b>	Erarbeitung der Buchstabenform Z und z Schreiben der neuen Wörter
	<b>VvT</b>	Übungen zur Wortschatzerweiterung Arbeit an einer Bildergeschichte
	<b>Rs</b>	Erarbeitung des Lernwortes zieht Einführung der Rechtschreibschwierigkeit -tz-, Üben der Wörter mit -tz-
	<b>Spb</b>	Erkennen von Namenwörtern Bilden der Mehrzahlformen
<b>Ma</b>		Einführung in die Zehnerüberschreitung  Darstellen durch konkretes Handeln  Lösen mit Anschreiben der Aufgaben  Üben der Aufgaben
<b>Me</b>		Mehrstimmiges Singen: Kanon „Wir denken nicht daran, uns einen Schirm zu kaufen“ Spielen und Hören: Wettergeräusche
<b>BE</b>		Liebe, liebe Sonne: Darstellen der Sonne in verschiedenen Techniken
<b>We</b>		Techn. WE: Windrad Text. WE: Stoffbild
<b>Lü</b>		Sprünge vom hüfthohen Kasten Fangspiele
<b>Erz.</b>		Verkehrserziehung: Verhalten im Straßenverkehr bei unterschiedlichen Witterungsbedingungen



## Sachunterricht

### SU 1 Unternehmen Wetterfrosch

- Beobachten des Wetters
- Anlegen eines Wetterbeobachtungskalenders - Führen über einen für die Kinder überschaubaren Zeitraum
- Kennenlernen der Symbole für das Wetter
- Auswerten des Wetterbeobachtungskalenders
- Vergleiche anstellen mit dem Wetterbericht im Fernsehen - Beobachtungsaufträge stellen
- Wettererscheinungen den Jahreszeiten zuordnen
- Sachbuch: aus der Reihe „Die Welt entdecken“: „Wind und Wetter“, Ravensburger

### SU 2 Komm, stell dich mal mit mir in den Wind!

- Erleben des Windes mit den Sinnen (sehen, hören, fühlen)
- Verschiedene Windstärken benennen (Lüftchen, Wind, Sturm, Orkan)
- Gefahren und Nutzen des Windes (Windmühle, Windkraftwerke, Trocknen der Wäsche, Schäden nach einem Orkan) kennenlernen
- Versuche mit Windspielen (Windräder) durchführen

### SU 3 Achtung, bei Wind und Wetter!

- Richtiges Verhalten im Straßenverkehr bei den verschiedenen Witterungsbedingungen
- Richtige Kleidung bei schlechter Sicht

## Deutsch

### D/Sprechen

- Erarbeitung von Gedichten zum Wochenthema passend (z. B.: aus „Praxishilfen für den Kindergarten“, Heft 6, Herder)
- Sammlung von Wörtern: Geräusche, die der Wind macht - siehe auch Musikerziehung
- Sprechen über Erfahrungen mit verschiedenem Wetter
- Lautschulung Z: Durchführung wie in den Vorwochen

### D/Lesen

- Buchstabenerarbeitung Z und z: Durchführung wie in den Vorwochen
- Erlesen neuer Wörter - Auf- und Abbauübungen - Synthese aus Buchstaben und Silben
- Gestalten eines Büchertisches mit Sachbüchern zum Wochenthema passend (z. B.: siehe SU 1)
- Lesen von Wörtern mit Ü und ü

### D/Schreiben

- Erarbeitung der Buchstabenformen Z und z: Durchführung wie in den Vorwochen; als zusätzliche Möglichkeit die neuen Formen aus Zahnstochern legen und aufkleben
- Schreiben der neuen Wörter

### D/Verfassen von Texten

- Übungen zur Wortschatzerweiterung: siehe D/Sprechen
- Arbeit an einer Bildergeschichte: differenziertes Angebot
  - Ordnen von Sätzen zu Bildern
  - Ordnen von Wörtern zu Bildern
  - Ordnen von Bilder - Freies Erzählen der Geschichte
- Anlegen einer „Geschichtenkiste“ für die Freiarbeit
  - z. B.: Bilder aus Hartmann/Odreitz, „Bildgeschichten“, ÖBV

## D/Rechtschreiben

Erarbeitung der Lernwörter „Frühling“ (Aufkleben auf blaues Papier) und „blühen“ (Aufkleben auf rotes Papier)  
Anwenden der Lernwörter in Sätzen  
Erarbeitung einer Lernwörtergeschichte - Üben und Trainieren in der Schule - Aufbau eines „Rechtschreibgewissens“  
Vielfältige Möglichkeiten zum Üben anbieten: Partnerdiktat, Dosendiktat, Laufdiktat,....  
siehe auch Brigitte Ertl, „Rechtschreibspaß“, Verlag Auer  
Einführung des -tz-: Färbiges Markieren oder Blitz über das -tz- schreiben  
Üben der Wörter mit -tz-

## D/Sprachbetrachtung

Bilden der Mehrzahlformen von Nomen (Zug - Züge,...)  
Gestalten von „Klappkarten“: siehe 26. Woche  
Ordnen von Nomen nach Menschen, Tiere, Pflanzen, Dinge (Wiederholung des Begriffes „Namenwort“)  
Großschreibung der Nomen, färbiges Hervorheben des Anfangsbuchstabens

# Mathematik

## M 1 Einführung in die Zehnerüberschreitung

als Vortübung: Ergänzen auf 10  
Erarbeitung durch konkretes Handeln

## M 2 Lösen der Aufgaben durch konkretes Handeln

Vielfältige Möglichkeiten zur Darstellung: Zehner - Eierkarton, Würfel in zwei Farben  
Karte mit 2 Spalten mit Zehnerenteilung, Kluppen in zwei Farben  
Holzplatte mit zwei Reihen Nägeln (jeweils 10 in einer Reihe), Perlen zum Daraufstecken

## M 3 Lösen der Aufgaben mit Anschreiben der Rechensätzchen

Lösen durch Handeln  
Rechensätzchen so anschreiben, dass verdeutlicht wird, dass die 2. Zahl zerlegt (Ergänzen auf 10) werden muss - Lösen der Aufgaben auch mit Hilfe des Zahlenstrahls

## M 4 Arbeit an der Zehnerüberschreitung

Üben der Aufgaben zur Zehnerüberschreitung mit div. Lernmaterialien, Lernspielen und Arbeitsblättern  
Eingehen auf die individuellen Fähigkeiten der Kinder - Schaffen eines differenzierten Angebotes  
Material z. B.: aus L. Pacher, „Rechenspiele für das erste und zweite Schuljahr“, Verlag J&V

# Musikerziehung

Mehrstimmiges Singen: Erarbeitung eines Kanons  
z.B.: „Wir denken nicht daran, uns einen Schirm zu kaufen“ aus R. u. W. Kern und L. Maierhofer „Sim sala sing“, Helbling Verlag  
Spielen: Nachahmen von Wettergeräuschen auf Rhythmusinstrumenten - Gestalten einer „Wettergeräushegeschichte“  
Hören: Wetterszenen in der Musik z. B.: aus den „Vier Jahreszeiten“ von A. Vivaldi

## **Bildnerische Erziehung**

Liebe, liebe Sonne: Darstellen der Sonne in verschiedenen Techniken  
Malen mit Malfarben - Mischen von Rot-, Orange- und Gelbtönen  
Sonnenkranz; Ausschneiden der Strahlen aus gelbem, orangem und rotem Naturpapier,  
Aufkleben auf einem Kartonkranz

## **Werkerziehung**

Techn. WE: Windrad

Material: Holzstab, Naturpapier, Perlen, Blech, Schere, Nagel, Hammer  
Zerlegen und Nachbauen eines Windrades, Verbalisieren der wichtigsten Arbeitsschritte,  
Finden reibungsverminderter Lagermöglichkeiten, Erproben und Beschreiben der Funktion des  
Windrades

Text. WE: Stoffbild

Darstellen des Wetterberichtes auf Stoff, Materialien erproben, optische und haptische  
Eigenschaften von Stoffen erfahren, geeignete Materialien (Stoffe, Fäden, Sticknadeln) finden;  
Die einzelnen Wetterphasen in verschiedenen Techniken (Applikationen, Collagen, freies  
Sticken) darstellen

## **Leibesübungen**

Sprünge vom hüfthohen Kasten: Richtige Landung, Langbänke als Aufgang vor dem Kasten  
Einbauen in einer Gerätebahn  
Fangspiele

# 28. Woche

## WT: So viel Müll!

<b>S U</b>		So viel Müll! Müll vermeiden - Müll trennen Wir sind keine Umweltmuffel
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Sprechen über die Umweltproblematik - Erstes Argumentieren Lautschulung J
	<b>Les</b>	Buchstabenerarbeitung J und j - Übungen zum sinnerfassenden Lesen Vorlesen: „Das Städtchen Drumherum“
	<b>Schr</b>	Erarbeitung der Buchstabenformen J und j Schreiben der neuen Wörter
	<b>VvT</b>	Ordnen von Handlungsabläufen (Bildergeschichte) Ordnen von Sätzen zu einer sinnvollen Geschichte
	<b>Rs</b>	Erarbeitung der Lernwörter ja und jetzt
	<b>Spb</b>	Sammeln von Zeitwörtern mit dem Buchstaben j Einführung des Begriffes „Tunwort“
<b>Ma</b>	Rechnen im Zahlenraum 20  Einführung in die Zehnerunterschreitung  Einführung der Maßeinheit kg  Rechnen mit Gewichtsmaßen	
<b>Me</b>	Geräuscherätsel - Einsatz von selbst hergestellten Rhythmusinstrumenten Liederarbeitung „Das Lied vom Müll“	
<b>BE</b>	Wir bauen ein „Müllmonster“ Gestalten mit WC - Papierrollen	
<b>We</b>	Techn. WE: Blechmarionette Text. WE: Müllhexe - Marionette	
<b>Lü</b>	Spiele: Kooperative Spiele Reaktionsspiele	
<b>Erz.</b>	Umwelterziehung: Müll vermeiden	

## **Sachunterricht**

### SU 1 So viel Müll!

Sprechen über die Entstehung von Müll und Überlegungen dazu anstellen  
Verpackungen für Waren kennen lernen und auf die für die Umwelt richtigere Verpackung achten  
Überlegungen anstellen, was mit dem Müll geschieht - Erkenntnisse dazu gewinnen (Mülllagerung - Müllverbrennung)  
Überlegungen anstellen, wie sich das Müllproblem auf die Umwelt auswirkt  
Literatur: H. Hoffrage, F. Salehian, U. Sander, „Stutzen, staunen, stöbern“, Ökotopia Verlag

### SU 2 Müll vermeiden - Müll trennen

Lernen und erfahren, welche Möglichkeiten es gibt, den Müll zu trennen  
Richtiges Mülltrennen in der Schule durchführen  
Möglichkeiten kennen lernen, wie man Müll vermeiden kann (Jausenverpackungen,...)  
Durchführen eines Beobachtungsganges zur Problemstoffsammelstelle und zu den diversen Containern

### SU 3 Wir sind keine Umweltmuffel!

Verschiedene Arten der Umweltverschmutzung kennen lernen  
Überlegungen anstellen, wie man Umweltverschmutzung vermeiden könnte

## **Deutsch**

### D/Sprechen

So viel Müll! - Sprechen in einer Gruppe über die Müllproblematik  
Gesprächsregeln einführen und beachten  
Lautschulung J: Durchführen wie in den Vorwochen

### D/Lesen

Vorstellen der neuen Buchstaben J und j  
Erarbeitung der neuen Wörter  
Durchführen von lese-technischen Übungen: siehe Vorwochen (Übungen zum Sinnverständnis)  
Einführung des Buches „Das Städtchen Drumherum“ von Mira Lobe, Verlag Jungbrunnen

### D/Schreiben

Erarbeitung der Buchstabenformen J und j: Durchführung wie in den Vorwochen  
Schreiben von Wörtern mit J und j

### D/Verfassen von Texten

Ordnen von Bildern zu einer Geschichte  
Sätze Bildern zuordnen und nach der Reihenfolge ordnen  
Bildergeschichten zum Wochenthema passend auswählen, z. B. aus „Stutzen, staunen, stöbern“

### D/Rechtschreiben

Erarbeitung der Lernwörter „ja“ (Aufkleben auf braunes Papier) und „jetzt“ (Aufkleben auf braunes Papier)  
Anwendung des Lernwortes „jetzt“ in Sätzen

### D/Sprachbetrachtung

Einführung des Begriffes „Tunwort“  
Verwenden der Farbe rot als Merkhilfe für Tunwörter  
Erarbeiten eines Merksatzes über Tunwörter: Z. B.: „Tunwörter sagen uns, was wir tun. Wir schreiben sie klein.“  
Spielerischer Umgang mit Zeitwörtern: Roter Schaumstoffwürfel, Kreise zum Bestecken (Zeitwörter mit dem Anfangsbuchstaben); Kinder Würfeln und stellen die erwürfelte Tätigkeit dar (jauchzen, jubeln, johlen, jaulen, jodeln, japsen, jäten, jagen,...)

## Mathematik

### M 1 Vorübungen zur Zehnerunterschreitung

Rechnen zurück zum ersten Zehner

Zerlegen von Zahlen

Darstellen der Zehnerunterschreitung mit verschiedenen Materialien (Zehnerreierkartons, Würfel in zwei Farben, Raster mit Zehnerenteilung für die Tafel, Magnetknöpfe in zwei Farben; Raster mit Zehnerenteilung, Kluppen in zwei Farben)

### M 2 Üben der Zehnerunterschreitung

Darstellen der Rechnungen mit den Legematerialien

Anschreiben der Rechnungen, so dass die einzelnen Schritte sichtbar werden (Zerlegen der Zahl, Rechnen zum 1. Zehner)

### M 3 Einführung der Maßeinheit kg

Schätzen, wie schwer etwas ist (Formulieren: leichter als, schwerer als, gleich schwer wie)

Vorstellen der Balkenwaage

Wägen von Dingen

Einführen der Maßeinheit kg - Vorstellen des Gewichtsmaßes

Wägen von Dingen (Schwerer als 1 kg, leichter als 1kg, gleich schwer wie 1kg)

Suchen von Dingen, die genau 1 kg schwer sind (Schautisch mit 1 kg Mehl, 1 kg Zucker,...)

### M 4 Sachaufgaben mit der Maßeinheit kg

Sachaufgaben erarbeiten wie in den Vorwochen

## Musikerziehung

„Müllmusik“: Geräuscherätsel mit verschiedenen Abfallprodukten (Plastiksackerl, Dosen, Gläser, Zeitungen,...): Versuchen, möglichst viele Geräusche zu erzeugen

Geräusche erzeugen und erraten, von welchem Produkt es kommt

Rhythmusinstrumente herstellen (Z. B.: Rasselbüchsen aus div. Materialien) und damit spielen

Liederarbeitung „Das Lied vom Müll“ aus F. Moser, „Saitenweise Kinderhits“, Veritas Verlag

## Bildnerische Erziehung

Wir bauen ein Müllmonster: Bauen eines Müllmonsters aus Schachteln und anderen Abfallprodukten  
Gestalten mit WC - Papierrollen

## Werkerziehung

Techn. WE: Blechmarionette

Material: große und kleine Konservendose, Kronenkorken, Weinkorken, Folienreste, Knöpfe, Schrauben, Muttern, Beilagscheiben, Nylonfaden, Holzstab, Streichhölzer

Werkzeuge: Hammer, Schraubstock, Spitzbohrer, Feile

Die scharfen Kanten bei den Dosenöffnungen mit der Feile entschärfen. Mit dem Spitzbohrer und dem Hammer unfallverhütend Löcher in die Dosen und Kronenkorken einschlagen. Die Dosen mit Schrauben und Muttern verbinden. Arme und Beine mit dem Körper durch Nylonfaden verbinden. Die Führungsfäden auf einer Holzleiste montieren. Marionette fantasievoll gestalten.

Literatur: „Das Werkbuch“ Christophorus Verlag

Text. WE: Müllhexe - Marionette

Material: textile Wegwerfmaterialien zum Aufnähen: Orangennetze, kleine Knöpfe, Gürtelschnallen, Schnüre Kordeln, Plतिकteilchen, kleine Styroporsteile, Strumpfhosen, Kleidungsstücke, Holzleiste

Ein Quadrat aus einem alten Kleidungsstück reißen. Eine Strumpfhose zu einer Kugel aufrollen. Das Quadrat so über die Strumpfhosenkugel ziehen, dass eine Ecke nach vorne zeigt. Den Kopf abbinden. Eine Masche binden. Haare aus Plastikstreifen befestigen. Das Gesicht gestalten. Am Hexenkleid Müll befestigen (anbinden, Knoten, Masche). Am Kopf, am rechten und linken Kleidzipfel Fäden befestigen. Die Fäden auf einer Holzleiste anbinden. Die Beweglichkeit der Müllhexe erproben. Im gemeinsamen Spiel kommunikative Fähigkeiten entwickeln

## Leibesübungen

Kooperative Spiele: Miteinander spielen

Sich auf den Partner, auf die Gruppe einstellen

Reaktionsspiele: Sich geschickt und gewandt bewegen

Reagieren auf akustische und optische Zeichen

## 29. Woche

# WT: Kleider machen Leute - Leute machen Kleider

<b>S U</b>		Alle Menschen brauchen Kleidung Leute machen Kleider Garne, Stoffe, Kleider
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Richtiges Benennen der verschiedenen Kleidungsstücke Lautschulung Ö und Eu
	<b>Les</b>	Erarbeitung der neuen Wörter (Wörter mit Ö und ö, Wörter mit Eu und eu) Vorlesen: „Das tapfere Schneiderlein“ oder „Des Kaisers neue Kleider“
	<b>Schr</b>	Schreiben der Wörter mit Ö und ö, Eu und eu Schwungübungen zur Vorübung der Lateinschriftbuchstaben
	<b>VvT</b>	Beschreiben des Lieblingskleidungsstückes Mündliches Nacherzählen eines Märchens
	<b>Rs</b>	Erarbeitung des Lernwortes schön Erarbeitung der Rechtschreibschwierigkeit eu (Wörter mit -eu-)
	<b>Spb</b>	Bilden der Mehrzahlformen von Nomen (aus o wird ö) Namenwörter in der Einzahl und Mehrzahl
<b>Ma</b>		Geometrie: Unterschied eckige - runde Körper  Arbeit mit Würfeln  Einführung in den Zahlenraum 30  Orientierungsübungen im Zahlenraum 30
<b>Me</b>		Musizieren: Spielen auf Stabspielen in Pentatonik (Improvisieren)
<b>BE</b>		Stoffcollage: Gestalten eines Bildes aus verschiedenen Stoffresten
<b>We</b>		Techn. WE: siehe 28. Woche Text. WE: Sortieren von Stoffen
<b>Lü</b>		Spiele mit einfachsten Regeln Spiel mit und ohne Turngerät
<b>Erz.</b>		Kleidung als Schutz



## **Sachunterricht**

### SU 1 Alle Menschen brauchen Kleidung

Kennenlernen der Funktion der verschiedenen Kleidung  
Kleidung verschiedenen Anlässen zuordnen  
Passende Kleidung für verschiedene Gelegenheiten finden  
Überprüfen von Vorurteilen anhand des Themas „Kleidung“  
Berufe an der Kleidung (Uniform) erkennen  
Literatur: aus der Reihe „Bausteine Grundschule“, „Kleider machen Leute“,  
Bergmoser + Höller Verlag  
Div. Bilderbücher von Ali Mitgutsch z. B.: „Vom Schaf zur Wolle“, Seillier Verlag

### SU 2 Leute machen Kleider

Vom Stoff zum fertigen Kleidungsstück  
Kennenlernen der Ausgangsprodukte Baumwolle, Schafwolle  
Kennenlernen verschiedener, für die Kinder nachvollziehbare Arbeitsschritte bis zum fertigen Kleidungsstück

### SU 3 Garne, Stoffe, Kleider

Kennenlernen und Untersuchen verschiedener Stoffe (Samt, Leinen, Seide, Jeansstoff,...)  
Feststellen verschiedener Eigenschaften (Reißfestigkeit, Wärmeschutz, Saugverhalten,...)  
Anlegen einer Fühleliste  
ev. Projektorientiertes Arbeiten gemeinsam mit der Werklehrerin

## **Deutsch**

### D/Sprechen

Richtiges Benennen der verschiedenen Kleidungsstücke  
Lautschulung Ö: Durchführung wie in den Vorwochen  
Lautschulung Eu: Durchführung wie in den Vorwochen

### D/Lesen

Erarbeitung von Wörtern mit Ö und ö  
Erarbeitung von Wörtern mit Eu und eu (als Hilfe: Oranger „Feuerbogen“ über dem neuen Laut)  
Vorlesen: Märchen zum Thema Kleidung („Das tapfere Schneiderlein“, „Des Kaisers neue Kleider“)

### D/Schreiben

Schreiben der neuen Wörter  
Vorübungen zur Lateinschrift

### D/Verfassen von Texten

Beschreiben von Kleidungsstücken: Kleiderrätsel: Schautisch mit verschiedenen Kleidungsstücken, durch möglichst genaue Beschreibung erraten, um welches Kleidungsstück es sich handelt)  
Mein Lieblingskleidungsstück: Beschreiben und Eintragung ins „Ich-Heft“:  
Lieblingskleidungsstück zeichnen und einen oder mehrere Sätze darüber aufschreiben  
Ordnen von Bildern zu einer Geschichte - Handlungsablauf (Bilder z. B.: Ali Mitgutsch, „Vom Schaf zur Wolle“)  
Mündliches Nacherzählen des vorgelesenen Märchens

### D/Rechtschreiben

Erarbeitung des Lernwortes schön (Aufkleben auf grünes Papier): Durchführung wie in den Vorwochen  
Anwenden des Lernwortes in Sätzen  
Üben von Wörtern mit Eu und eu (Als Unterstützung: Oranger „Feuerbogen“ über dem neuen Laut)

### D/Sprachbetrachtung

Bilden der Mehrzahlformen von Nomen mit o (siehe auch Lauterarbeitung ö): Gestalten von „Klappkarten“: siehe 26. Woche  
Setzen von Nomen in die Einzahl und Mehrzahl (Ordnen von Wörtern)  
Gestalten eines Spieles: Einzahl - Mehrzahl - Schwarzer Peter (a - ä, o - ö, u - ü)

## **Mathematik**

### M 1 Unterscheidung runder und eckiger Körper

Körper in der Umwelt suchen und damit umgehen  
Roll- und Kippbewegungen mit den gefundenen Körpern durchführen

### M 2 Arbeit mit Würfeln

Beschreiben eines Würfels  
Würfel im Alltag und in der Umwelt des Kindes  
Bauen mit Würfeln  
Kippbewegungen mit Würfeln durchführen (nach Angaben: nach links, nach rechts, nach hinten, nach vorn)

### M 3 Einführung in den Zahlenraum 30

Darstellen der Zahlen von 20 bis 30  
Legen der neuen Zahlen mit verschiedenen Materialien (Geld, Stangen und Würfel, Stangen und Plättchen, Perlen - Material,...)  
Kennenlernen der Zahlen  
Anschreiben der neuen Zahlen

### M 4 Orientierung im Zahlenraum 30

Zahlennachbarn  
Orientierungsübungen auf dem Zahlenstrahl

## **Musikerziehung**

Musizieren: Anbieten von div. Stabspielen - nur Stäbe der Pentatonik (5 Ton - Reihe)  
Freies Spielen auf den Stabspielen  
Versuche, gemeinsam zu spielen

## **Bildnerische Erziehung**

Stoffcollage: Gestalten eines Bildes (Thema nach Wahl der Kinder) aus verschiedenen Stoffresten

## **Werkerziehung**

Techn. WE: Blechmarionette: siehe 28. Woche

Text. WE: Sortieren von Stoffen, Kleidungsstücke zuordnen, Funktion der Kleidung kennen lernen, Benennen und Ordnen von Kleidungsstücken, Erkennen bestimmter Merkmale von Kleidungsstücken (Festtagskleidung, Sportkleidung,...), Gewinnen von Eindrücken in den Beruf des Schneiders, Herstellen einer Ankleidepuppe mit den ausgewählten Stoffen

## **Leibesübungen**

Spiele mit einfachen Regeln  
Spiele mit und ohne Turngerät (z. B.: Ballspiele)

# 30. Woche

## WT: Jeder Mensch will Arbeit

<b>S U</b>		Was bin ich? Von der Arbeit Sie arbeiten, während du schläfst
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Formulieren von Wünschen (Berufswünsche) Finden von Begründungen
	<b>Les</b>	Buchstabenerarbeitung V und v Lesetechnische Übungen
	<b>Schr</b>	Erarbeitung der Buchstabenformen V und v Schwungübungen als Vorübung zur Lateinschrift
	<b>VvT</b>	Erarbeitung eines Textes zu einem Bild
	<b>Rs</b>	Üben der Wörter mit V Erarbeitung des Lernwortes viel - Anwenden des Lernwortes in Sätzen
	<b>Spb</b>	Arbeit am Zeitwort Zeitwörter mit der Vorsilben ver- und vor-
<b>Ma</b>	Rechnen im Zahlenraum 30: Zuzählen  Wegzählen  Ergänzen  Rechnen mit Geld im Zahlenraum 30	
<b>Me</b>	Liederarbeitung: Roboterlieder	
<b>BE</b>	Menschen bei der Arbeit - Wachsmalkreiden	
<b>We</b>	Techn. WE: Web Brett Text. WE: siehe 28. Woche	
<b>Lü</b>	Reaktionsspiele  Laufen von kurzen Strecken	
<b>Erz.</b>	Arbeit ist für alle wichtig!	

## **Sachunterricht**

### SU 1 Was bin ich?

- Kennenlernen der Berufe aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (Eltern, Schule, bekannte Menschen,...)
- Vorstellen von Berufen, die für die Kinder leicht fassbar sind (Schneider, Frisör, Tischler,...)
- Ev. Einladen eines Elternteiles zum Vorstellen seines Berufes: Aufgaben, Ausbildung
- Was ich einmal werden möchte - Wunschberufe der Kinder

### SU 2 Von der Arbeit

- Wo Menschen arbeiten - Kennenlernen verschiedener Arbeitsbereiche
- Wie Menschen arbeiten - Kennenlernen verschiedener Arbeitsweisen und der benötigten Werkzeuge
- Warum Menschen arbeiten

### SU 3 Sie arbeiten in der Nacht

- Kennenlernen von Berufen, die auch in der Nacht ausgeübt werden müssen (Arzt, Krankenschwester, Bäcker,...)
- Erkennen, warum diese Berufe auch in der Nacht ausgeübt werden müssen

## **Deutsch**

### D/Sprechen

- Formulieren von Wünschen (Berufswünsche der Kinder)
- Angeben von Begründungen für die verschiedenen Berufswünsche
- Beschreiben des Wunschberufes
- Durchführen von Rollenspielen

### D/Lesen

- Buchstabenerarbeitung V und v - Erarbeitung der neuen Wörter: siehe Vorwochen
- Durchführen von lesetechnischen Übungen: siehe Vorwochen

### D/Schreiben

- Erarbeitung der Buchstabenformen V und v
- Schreiben der Wörter mit V und v
- Schwungübungen als Vorübung der Lateinschrift: Vorübungen für m in der Lateinschrift

### D/Verfassen von Texten

- Beschreiben des Wunschberufes
- Vogelgeschichten: Bilder mit Vögeln - Finden eines passenden Textes (als Gruppenarbeit, Klassenarbeit oder in Einzelarbeit)
- Ev. Aufschreiben des gefundenen Textes

### D/Rechtschreiben

- Erarbeitung des Lernwortes viel (Aufkleben auf braunes Papier): siehe Vorwochen
- Anwenden des Lernwortes in Sätzen
- Ev. auch Erarbeitung des Lernwortes Vater (Aufkleben auf blaues Papier)
- Üben von Zeitwörtern mit den Vorsilben vor- und ver-: Erkennen, wie sich das Zeitwort durch die Vorsilbe ändert, Verwenden der Zeitwörter in Sätzen, Einsetzen der Zeitwörter in einem Lückentext

### D/Sprachbetrachtung

- Zeitwörter mit den Vorsilben vor- und ver-: siehe Rechtschreiben

## Mathematik

### M 1 Zuzählen im Zahlenraum 30

Legen und Darstellen der Rechnungen

Zuzählen zu 20

Lösen der Aufgaben durch Analogiebildungen ( $2 + 3 =$ ,  $12 + 3 =$ ,  $22 + 3 =$ ,...)

Anschreiben der Rechensätzchen

### M 2 Wegzählen im Zahlenraum 30

Legen und Darstellen der Rechnungen

Wegzählen von 10, 20 und 30

Lösen der Aufgaben durch Analogiebildungen ( $5 - 3 =$ ,  $15 - 3 =$ ,  $25 - 3 =$ ,...)

Anschreiben der Rechensätzchen

### M 3 Ergänzen im Zahlenraum 30

Legen und Darstellen der Rechnungen

Ergänzen auf 10, 20 und 30

Anschreiben der Rechensätzchen

### M 4 Rechnen mit Geld im Zahlenraum 30

Legen von Geldbeträgen (Papiergeld, Geld für die Tafel)

Lösen von Sachaufgaben: Aufgabenstellung formulieren, Rechnung richtig lösen, Antwort finden

Anschreiben der Aufgaben

## Musikerziehung

Liederarbeitung: Roboterlieder, Z. B.: „Mein nagelneuer Roboter“ aus „Sim sala sing“ von R. u. W.

Kern und L. Maierhofer, Helbling Verlag

oder „Roboter“ aus „Kinderlieder zum Einsteigen und Abfahren“, 1. Teil, Verlag

Klanggeschichte: In einer Fabrik

## Bildnerische Erziehung

Menschen bei der Arbeit - Wachsmalkreiden (Beruf auswählen, Darstellen einer Figur, Typische

Kleidung, bzw. Werkzeug für diesen Beruf darstellen, Gestalten des Hintergrundes -

Arbeitsstätte der Menschen)

## Werkerziehung

Techn. WE: Herstellen eines Web Brettes für ein Webbild

Die Holzkanten (Schnittstellen) mit dem Schleifpapier glatt schleifen. Die Teile des Hammers wiederholen. Die Nägel sachgemäß mit Hilfe einer Schablone einschlagen. Verbogene Nägel mit der Monierzange unfallverhütend entfernen.

Text. WE: Müllhexe: siehe 28. Woche

## Leibesübungen

Reaktionsspiele: Reagieren auf optische und akustische Zeichen, Sich gewandt bewegen

Laufen von kurzen Strecken: sich schnell bewegen, Wechsel zwischen Erholungs- und

Belastungsphasen

# 31. Woche

## WT: Erde, Feuer, Wasser und Luft

<b>S U</b>		Die vier Elemente Erlebniswelt Feuer Erlebniswelt Luft
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Erzählen von Träumen Lautschulung qu
	<b>Les</b>	Buchstabenerarbeitung Qu und qu Lesen der neuen Wörter - Wörter mit Äu und äü Übungen zum fließenden Lesen Vorlesen eines Märchens
	<b>Schr</b>	Erarbeitung der Buchstabenformen Qu und qu Schwungübungen zur Vorübung der Lateinschrift
	<b>VvT</b>	Erzählen von Träumen Nacherzählen eines Märchens
	<b>Rs</b>	Erarbeitung von Wörtern mit der Schwierigkeit Äu und äü
	<b>Spb</b>	Bilden der Einzahl- und Mehrzahlform von Nomen Arbeit am Eigenschaftswort
<b>Ma</b>		Rechnen im Zahlenraum 30: Zu- und Wegzählen  Üben aller Rechenoperationen im Zahlenraum  Lösen von Sachaufgaben  Gerade und ungerade Zahlen im neuen Zahlenraum
<b>Me</b>		Geräuscherätsel Hörbeispiele zum Thema Feuer
<b>BE</b>		Feuerfarben: Darstellen des Feuers in verschiedenen Techniken
<b>We</b>		Techn. WE: siehe 28. Woche Text. WE: Raumschmuck
<b>Lü</b>		Springen über Linien und Seilstraßen Übungen mit den Springschnüren
<b>Erz.</b>		Über den richtigen Umgang mit Feuer

## Sachunterricht

### SU 1 Die vier Elemente

Kennenlernen der vier Elemente  
Erlebnisse und Erfahrungen mit den vier Elementen im Alltag des Kindes  
Beobachten der vier Elemente unter einfachsten Bedingungen

### SU 2 Erlebniswelt Feuer

Erleben des Elementes Feuer unter Einbeziehung der Sinne  
Kennenlernen der Gefahren des Feuers und des Nutzen für den Menschen  
Richtiger Umgang mit Feuer (Streichholz anzünden, Kerze beobachten,...)  
Durchführen von einfachen Versuchen mit Feuer  
Literatur: B. Cratzius, „Die Elemente im Kindergartenalltag“, „Feuer“, Herder  
aus der Reihe „Der Guckkasten“: „Feuer“, Saatkorn Verlag

### SU 3 Erlebniswelt Luft

„Beobachten“ und Erleben des Elementes Luft  
Durchführen von Spielen und Experimenten mit Luft (etwas fliegen lassen, etwas aufpumpen,  
Seifenblasen erzeugen, Luftballonspiele,...)  
Kennenlernen des Nutzen der Luft für den Menschen (Windmühle, Wäsche trocknen,...)  
Literatur: B. Cratzius, „Die Elemente im Kindergartenalltag“, „Luft“, Herder

## Deutsch

### D/Sprechen

Erzählen von Träumen (Als Einstieg zur Erarbeitung des Äu)  
Lautschulung Qu: Durchführen wie in den Vorwochen

### D/Lesen

Buchstabenerarbeitung Qu und qu: Durchführen wie in den Vorwochen  
Lesen von Wörtern mit Qu und qu  
Erarbeitung von Wörtern mit Äu und äü  
Vorlesen eines Märchens: „Rumpelstilzchen“

### D/Schreiben

Erarbeitung der Buchstabenformen Qu und qu  
Schreiben der neuen Wörter  
Schwungübungen zur Vorbereitung der Lateinschrift

### D/Verfassen von Texten

Erzählen von Träumen - Zeichnen der Träume - Schreiben eines oder mehrerer Sätze (Eintragung ins  
„Ich - Heft“  
Mündliches Nacherzählen eines Märchens „Rumpelstilzchen“

### D/Rechtschreiben

Erarbeitung von Wörtern mit Äu und äü: Präsentation der neuen Wörter durch Bilden der  
Mehrzahlformen (Gestalten von Klappkarten: siehe ä-, ö- und ü- Wörter), Markieren der  
Rechtschreibschwierigkeit  
Übung des äü bei der Bildung der Verkleinerungsform  
Üben der Wörter mit äü durch Reimen

### D/Sprachbetrachtung

Einführung des Begriffes „Wie-Wort“: Anbieten einer kindgerechten Erklärung „Wie-Wörter sagen  
uns, wie jemand oder etwas ist. Wir schreiben sie klein.“  
Als Unterscheidungshilfe: Anbieten einer Farbe (z. B.: grün)

Selbstständiges Suchen von Eigenschaftswörtern - Anwenden der gefundenen Eigenschaftswörter in Sätzen

## Mathematik

### M 1 Zu- und Wegzählen im Zahlenraum 30

Legen und Darstellen mit den verschiedenen Materialien  
Anschreiben der Aufgaben  
Tägliches Kopfrechnetraining

### M 2 Üben aller Rechenoperationen im Zahlenraum 30

Individuelles Üben im Zahlenraum  
Anbieten div. Lernmaterialien und Rechenspiele für die Hand der Kinder  
Ev. Gestalten eines Stationenbetriebes zum Üben

### M 3 Lösen von Sachaufgaben

Durchführung wie in den Vorwochen

### M 4 Gerade und ungerade Zahlen im Zahlenraum 30

Wiederholung der Begriffe „Gerade und ungerade Zahlen“  
Ordnen der Zahlen  
Zählen im Rhythmus

## Musikerziehung

Geräuscherätsel: Finden von Geräuschen für die Elemente Feuer und Luft, Nachahmen von Feuer- und Luftgeräuschen auf verschiedenen Instrumenten  
Hörbeispiele zum Thema Feuer: z. B.: G. F. Händel, „Die Feuerwerksmusik“. I. Strawinsky, „Der Feuervogel“,....(Stellen von Höraufgaben, Sprechen über Gefühle beim Anhören der Musik, ev. Malen zur Musik)

## Bildnerische Erziehung

Feuerfarben: Beobachten der Flammen - Auswertung im BE-Unterricht: Mischen der Feuerfarben (Malfarben, Fingerfarben, Ölkreiden,...)- Malen eines lodernden Feuers, Kleben eines Feuers mit bunten Papieren (Naturpapier, Transparentpapier,...)  
Mögliches Thema: Rumpelstilzchen springt über das Feuer

## Werkerziehung

Techn. WE: Fertigstellen der Müllmarionette: siehe 28. Woche

Text. WE: Raumschmuck - Weben

Die Webtechnik kennen lernen und erste Erfahrungen mit der Leinwandbindung machen. Verschiedene textile Materialien als Schussmaterial verwenden. Die Materialkenntnisse erweitern. Die Materialien und Farben zu einem Thema (Erde - Feuer - Wasser - Luft) passend auswählen. Auf dem im Techn. Werken hergestellten Web Brett sachgemäß den Kettfaden um die Nägel spannen. Nach Beendigung der Webarbeit das noch sichtbare Holz originell bemalen.

## Leibesübungen

Springen über Linien und Schnüre: beidbeinig, auf einem Bein, wie ein Frosch oder Hase,....



## 32. Woche

### WT: Nass, nass - Wasserspaß!

<b>S U</b>		Erlebniswelt Wasser Überall ist Wasser Wasser ist kostbar
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Gedichte, Rätsel und Spiele zum Thema Wasser
	<b>Les</b>	Buchstabenerarbeitung Y/y und C/c Sachbücher zum Thema Wasser
	<b>Schr</b>	Erarbeitung der Buchstabenformen Yy und C/c - Schreiben der neuen Wörter Schwungübungen - Wellen
	<b>VvT</b>	Erzählen einer Fantasiegeschichte
	<b>Rs</b>	Arbeit an Lernwörtern
	<b>Spb</b>	Wiederholung der Wortarten Übungen zur Unterscheidung der Wortarten
<b>Ma</b>	Einführung der Maßeinheit Liter  Lösen von Sachaufgaben mit der Maßeinheit Liter  Einführung in den Begriff „Enthaltensein“ (=Messen)  Lösen von Aufgaben des „Enthaltenseins“	
<b>Me</b>	Wassergeräuscherätsel Klanggeschichte zum Thema Wasser Lieder zum Thema Wasser	
<b>BE</b>	Malen mit Wasserfarben - „Nass in nass Malereien“ Bildbetrachtung „Der Goldfisch“ von P. Klee	
<b>We</b>	Techn. WE: Schiff Text. WE: siehe 31. Woche	
<b>Lü</b>	Spielestunden	
<b>Erz.</b>	Umwelterziehung: Wasser ist kostbar!	

## **Sachunterricht**

### SU 1 Erlebniswelt Wasser

Sinnliches Wasser - Erleben des Elementes Wasser mit allen Sinnen  
Geräuscherätsel mit Wasser (Kassette)  
Verschiedenes Wasser (Flusswasser, Meerwasser, Badewasser, Schmutzwasser,...) sehen - Gestalten einer „Wasserausstellung“  
Spüren des Wassers mit Füßen, Händen, Gesicht  
Spiele mit dem Element Wasser  
Literatur: B. Cratzius, „Die Elemente im Kindergarten“ „Wasser“, Herder

### SU 2 Überall ist Wasser

Kennenlernen verschiedener Gewässerformen: Meer, See, Fluss, Quelle,....  
Warum und wozu die Menschen und die Natur Wasser brauchen  
Von der Kraft des Wassers  
Leben in und am Wasser

### SU 3 Wasser ist kostbar

Sprechen über die Verschmutzung und Verschwendung des Wassers und was wir dagegen tun können  
Durchführen von einfachen Versuchen mit Wasser: was schwimmt/was schwimmt nicht, Säubern des Wassers  
Literatur: H. Hoffrage, F. Salehian, U. Sander; „Stutzen, Staunen, Stöbern“, Ökotopia Verlag  
Rudolf R. Knirsch, „Unsere Umwelt entdecken“, Ökotopia Verlag

## **Deutsch**

### D/Sprechen

Gedichte, Rätsel und Spiele zum Thema Wasser: siehe Buch „Die Elemente im Kindergarten“

### D/Lesen

Buchstabenerarbeitung Y/y und C/c - Erlesen der neuen Wörter: Durchführung wie in den Vorwochen  
Gestalten eines Büchertisches mit Sachbüchern zum Thema Wasser  
Ev. Arbeit mit einem Kinderlexikon (Kindgerechte Einführung, Suchen von Begriffen zum Thema Wasser)

### D/Schreiben

Erarbeitung der Buchstabenformen Y/y und C/c  
Schreiben der neuen Wörter  
Schwungübungen: Wellen (Gestalten eines Plakates, Wellen in verschiedenen Blautönen und mit verschiedenen Farben und Stiften)

### D/Verfassen von Texten

Erzählen einer Fantasiegeschichte: Die Reise eines Wassertropfens (als Hilfe: Anbieten von Bildern)  
Aufschreiben eines oder mehrerer Sätze zu einem selbst gestalteten Bild (Die Reise eines Wassertropfens)

### D/Rechtschreiben

Arbeit an Lernwörtern zum Wochenthema passend - Treffen einer für die Klasse geeigneten Auswahl (Wasser, Fluss, fließen, schwimmen, nass, kalt,...)  
Üben der neuen Wörter - Markieren der Rechtschreibschwierigkeiten  
Anwenden der Wörter in Sätzen

## D/Sprachbetrachtung

Wiederholung der Begriffe Namenwort, Tunwort, Wiewort

Übungen zur Unterscheidung der Wortarten: Kennzeichnung der Wortarten durch Farben, Ordnen von Wörtern nach ihrer Wortart

## **Mathematik**

### M 1 Einführung der Maßeinheit Liter

Füllen von Gefäßen: voll, nicht voll, zu viel

Anbieten des Litermaßes

1 Liter in der Umwelt des Kindes: 1 l Milch, 1 l Saft, Verschiedene Flaschen mit dem Inhalt 1 l

### M 2 Lösen von Sachaufgaben mit der Maßeinheit Liter

Lösen der Aufgaben durch Handeln

Lösen der Aufgaben unter der Beachtung der einzelnen Schritte: siehe Vorwochen

### M 3 Einführung in den Begriff „Enthaltensein“ = Messen

Darstellen der Aufgaben mit den Materialien aus der Klasse

Legen und richtiges Formulieren der Aufgaben

### M 4 Lösen der Aufgaben des „Enthaltensein“

Lösen der Aufgaben durch Handeln

Lösen der Aufgaben durch Zeichnen und Einkreisen auf Arbeitsblättern

Anschreiben mit Lösen der Aufgaben

## **Musikerziehung**

Hören: Wassergeräusche hören und in der Umwelt wiederfinden (Kassette: „Wassergeräusche“)

Ev. Hörbeispiele zum Thema Wasser: G. F. Händel, Wassermusik

Spielen: Klanggeschichte zum Thema Wasser: Wassergeräusche auch auf Instrumenten nachahmen

Singen: Lieder zum Thema Wasser, z. B.: „Der musikalische Wasserhahn“ aus Klaus H. Hoffmann, „Wenn der Elefant in die Disco geht“, Ravensburger

## **Bildnerische Erziehung**

Malen mit Wasserfarben: Nass in nass - Malereien (Mögliche Themen: Wassermann, Nixe, Aquarium,...)

Bildbetrachtung: Paul Klee, Der Goldfisch - Nachgestalten des Bildes

## **Werkerziehung**

Techn. WE: Schiff

Material: Korkplatten oder Styrodur, Holzbrettchen, Alufolie

Werkzeuge: Säge, Hammer, Nagel, Klebstoff

Bauteile zurichten und durch Nageln oder Kleben zu einem Schiff montieren: Erproben der Schwimmeigenschaften, Beschreiben der Funktionen

Text. WE: Raumschmuck: siehe 31. Woche

## **Leibesübungen**

Spiellestunden: Reaktionsspiele, Spiele zur Kooperation, Ballspiele, Spiele ohne Verlierer

## 33. Woche

### WT: Die Erde unter meinen Füßen

<b>S U</b>		Ein Guckloch in die Erde Erlebniswelt Erde Pflanzen brauchen Erde
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Lautschulung X
	<b>Les</b>	Buchstabenerarbeitung X/x Vorstellen des Buches „Die kleine Hexe“
	<b>Schr</b>	Erarbeitung der Buchstabenformen X/x Vorübungen zur Lateinschrift
	<b>VvT</b>	Mündliches Nacherzählen eines vorgelesenen Textes Finden eigener Hexengeschichten
	<b>Rs</b>	Erarbeitung des Wortes Hexe
	<b>Spb</b>	Arbeit am Eigenschaftswort
<b>Ma</b>		Einführung der Maßeinheit Meter  Lösen von Sachaufgaben mit der Maßeinheit Meter  Rechnen im Zahlenraum 30: Zuzählen, Wegzählen, Ergänzen  Erkennen der Rechenoperation
<b>Me</b>		Hexenlieder
<b>BE</b>		Die Erde unter meinen Füßen - Darstellen der Erde
<b>We</b>		Techn. WE: siehe 32. Woche Text. WE: siehe 31. Woche
<b>Lü</b>		Kinderkasten: Überwinden des Kastens in verschiedenen Höhen, Aufknien auf dem Kasten
<b>Erz.</b>		Die Erde ist für alle da!

## Sachunterricht

### SU 1 Ein Guckloch in die Erde

Kennenlernen des Elementes Erde: Wie Erde aussehen kann  
Kennenlernen verschiedener Erdsorten und die Namen dafür (Lehm, Blumenerde, Humus, Kaktuserde,...)  
Wozu wir die Erde brauchen  
Die Erde, auf der wir stehen - die Erde, auf der wir leben

### SU 2 Erlebniswelt Erde

Erleben des Elementes Erde mit allen Sinnen  
Spiele mit Erde (Literatur: B. Cratzius, „Die Elemente im Kindergarten“, „Erde“, Herder)

### SU 3 Pflanzen brauchen Erde

Wozu die Pflanzen Erde brauchen  
Welche Erde die verschiedenen Pflanzen brauchen  
Durchführen von einfachen Pflanzversuchen

## Deutsch

### D/Sprechen

Lautschulung X: Beim Erzählen einer Lautgeschichte Wortkarten anbieten (x klingt wie ks!)

### D/Lesen

Buchstabenerarbeitung X/x - Erlesen von Wörtern mit X und x  
Vorlesen: O. Preußler, „Die kleine Hexe“, Österr. Bundesverlag  
Gestalten eines Büchertisches mit Hexenbüchern, bzw. mit Sachbüchern zum Wochenthema passend

### D/Schreiben

Erarbeitung der Buchstabenformen X und x  
Schreiben der neuen Wörter  
Schwungübungen zur Vorbereitung der Lateinschrift

### D/Verfassen von Texten

Mündliches Nacherzählen von Geschichten: das vorgelesene Kapitel aus dem Buch „Die kleine Hexe“  
Arbeit an einer Fantasiegeschichte: Hexengeschichten

### D/Rechtschreiben

Erarbeitung von Wörtern mit x  
Üben und Wiederholen der Wörter aus dem Grundwortschatz

### D/Sprachbetrachtung

Arbeit am Eigenschaftswort: Wiederholung des Begriffes „Wie-Wort“  
Sammeln von Eigenschaftswörtern: Wie Hexen sein können, Wie Erde sein kann  
Erkennen von Eigenschaftswörtern

## Mathematik

### M 1 Einführung der Maßeinheit Meter

Gegenstände aus dem Klassenraum vergleichen: ist länger als, ist kürzer als, ist gleich lang wie  
Präsentation der Maßeinheit Meter: Messen mit Schritten, Handabständen  
Schätzübungen durchführen  
Suchen von Gegenständen, die 1 Meter lang sind (Messübungen mit dem Meterstab)

### M 2 Lösen von Sachaufgaben mit der Maßeinheit Meter

Lösen der Aufgaben durch Handeln und Darstellen  
Lösen der Aufgaben: Durchführung wie in den Vorwochen

### M 3 Rechnen im Zahlenraum 30

Zuzählen, Wegzählen, Ergänzen: Anbieten vielfältiger Übungsmöglichkeiten, Anbieten differenzierten Übungsangebotes (Spiele, div. Materialien, Arbeitsblätter)

### M 4 Erkennen der Rechenoperation

Darstellen der Rechnungen - Suchen der passenden Operation - Lösen der Aufgaben  
Erkennen der Operationszeichen

## **Musikerziehung**

Singen: Hexenlieder (z. B.: „Die Hexe Wackelzahn“ aus R. u. W. Kern, Lorenz Maierhofer, „Sim sala sing“, Helbling )  
Bewegen: Erfinden von Hexentänzen  
Spielen: „Hexenmusik“ auf Orff-Instrumenten spielen

## **Bildnerische Erziehung**

Hexen: Darstellen in verschiedenen Techniken  
Die Erde unter meinen Füßen: Mischen von Brauntönen - Farbe für die Erde - Farbe aus Erde gemacht  
ev. Arbeit mit dem Material Ton: Ritzen von Bildern in eine Tonplatte

## **Werkerziehung**

Techn. WE: Schiff: siehe 32. Woche  
Text. WE: Raumschmuck: siehe 31. Woche

## **Leibesübungen**

Kinderkasten: Überwinden des Kastens in verschiedenen Höhen  
Aufknien auf dem Kasten

## 34. Woche

### WT: Auf der Blumenwiese hinter'm Haus

<b>S U</b>		Auf der Blumenwiese hinter'm Haus Was krabbelt, hüpf und summt denn da? Kleine, feine Pusteblume
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Lautschulung beim Buchstabenfest
	<b>Les</b>	Erarbeitung des Lautes ai - Lesen von Wörtern mit ai Leseübungen beim Buchstabenfest Vorstellen eines Buches zum Wochenthema
	<b>Schr</b>	Schreiben der Wörter mit ai Lateinschriftbuchstaben M und m
	<b>VvT</b>	Finden einer Fantasiegeschichte Arbeit an einer Bildergeschichte
	<b>Rs</b>	Erarbeitung von Wörtern mit ai Üben einer Lernwörtergeschichte
	<b>Spb</b>	Zusammengesetzte Nomen Unterscheidung von Nomen nach dem Geschlecht
<b>Ma</b>		Einführung in den Zahlenraum 100  Orientierungsübungen im Zahlenraum 100  Zuzählen mit Zehnerzahlen  Wegzählen mit Zehnerzahlen
<b>Me</b>		Liederarbeitung: „Auf der Blumenwiese hinter'm Haus“ - Finden eines Tanzes zum Lied Liederarbeitung: „Tiggeditag, der Tausenfüßler“ - Bewegen zum Lied
<b>BE</b>		Löwenzahnwiese von oben - Wachsmalkreiden
<b>We</b>		Techn. WE: Gartenschaufel Text. WE: Anwenden verschiedener Techniken auf einem Klassenbild
<b>Lü</b>		Turnen und Spielen im Freien  Ausdauerläufe
<b>Erz.</b>		Lebewesen auf der Wiese schützen

## Sachunterricht

### SU 1 Auf der Blumenwiese hinter'm Haus

Kennenlernen des Lebensraumes Wiese  
Pflanzen auf der Sommerwiese  
Erleben der Wiese mit allen Sinnen  
Planen, Durchführen und Auswertes eines Lehrausganges zu einer Wiese  
Erleben der Wiese als Spielraum  
Die Wiese als Nutzraum des Bauern kennen lernen

### SU 2 Was krabbelt, hüpf und summt denn da?

Kennenlernen von Tieren, die auf einer Wiese leben  
Einteilung der Tiere in Säugetiere, Vögel, Insekten  
Erarbeitung des Begriffes „Insekten“  
Kennenlernen einfacher Nahrungsketten  
Literatur: aus der Reihe „Wir erleben die Natur“: „Die Honigbiene“, „Der Marienkäfer“,  
„Die Hummel“, Peters-Kinderbuch

### SU 3 Kleine, feine Pusteblume:

Kennenlernen der Pflanze Löwenzahn: Verschiedene Stadien, Teile einer Pflanze, Löwenzahn als  
Nahrung für verschiedene Tiere, Löwenzahn als Nahrung für den Menschen  
Literatur: aus der Reihe „Der Guckkasten“: „Der Löwenzahn“, Saatkorn Verlag  
aus der Reihe „Wir erleben die Natur“: „Der Löwenzahn“, Peters-Kinderbuch

## Deutsch

### D/Sprechen

Lautschulung beim Buchstabenfest: Wiederholung aller gelernten Laute

### D/Lesen

Erarbeitung von Wörtern mit -ai-  
Wiederholen aller Buchstaben und Laute: Durchführen eines Buchstaben- und Lesefestes  
(Leseübungen, Lesespiele,...)  
Vorlesen: W. Harrandth „Da ist eine wunderschöne Wiese“, Verlag Jungbrunnen  
Einführung des Buches als Klassenlektüre - Anlass zur Auseinandersetzung mit der  
Umweltproblematik

### D/Schreiben

Schreiben der Wörter mit -ai-  
Schreibübungen beim Buchstaben- und Lesefest  
Schwungübungen zur Vorübung der Lateinschrift - ev. Erarbeitung der Lateinschriftbuchstaben  
M und m

### D/Verfassen von Texten

Arbeit an einer Bildergeschichte: Die Entwicklung des Löwenzahns (Bilder aus „Der Löwenzahn“,  
Peters-Kinderbuch)  
Finden einer Fantasiegeschichte: Woher der Löwenzahn seinen Namen hat, Ein Löwenzahn erzählt

### D/Rechtschreiben

Erarbeiten und Üben von Wörtern mit -ai-  
Üben einer Lernwörtergeschichte: Rechtschreibschwierigkeiten markieren, Anbieten vielfältiger  
Übungsmöglichkeiten, Entwickeln eines Modells zum Üben von Lernwörtergeschichten  
Literatur: Brigitte Ertl, „Rechtschreibspaß - Grundwortschatz der 1. Jahrgangsstufe“, Auer Verlag



### D/Sprachbetrachtung

Ordnen von Nomen: Anbieten von Nomen, die zum Wochenthema „Wiese“ passen, Ordnen nach dem Geschlecht (Gestalten eines Tafelbildes: der - die - das)  
Wiederholung des Begriffes Namenwort

## **Mathematik**

### M 1 Einführung in den Zahlenraum 100

Darstellen der Zehnerzahlen: Stangen, Geld, Perlenmaterial  
Zählen in Zehnerschritten bis 100  
Anschreiben der Zehnerzahlen  
Zuordnen: Zahl und Mengenbild

### M 2 Orientierungsübungen im Zahlenraum 100

Ordnen der Zehnerzahlen: von hinten, von vorn  
Finden der Zahlennachbarn, des Vorgängers und des Nachfolgers  
Orientierung auf einem Zahlenstrahl

### M 3 Zuzählen mit Zehnerzahlen

Darstellen der Aufgaben mit Legematerial  
Lösen und Anschreiben der Aufgaben

### M 4 Wegzählen mit Zehnerzahlen

Durchführung wie beim Zuzählen

## **Musikerziehung**

Liederarbeit „Auf der Blumenwiese hinter'm Haus“ aus „Sim sala sing“, Helbling Verlag  
Gestalten eines Tanzes zum Lied: Darstellen der Tiere, die im Lied vorkommen  
Begleiten des Liedes auf Orff - Instrumenten (siehe Buch)  
Liederarbeit „Tiggeditag, der Tausendfüßler“ aus „Sim sala sing“, Helbling Verlag  
Darstellen des Liedes

## **Bildnerische Erziehung**

Löwenzahnwiese von oben - Wachsmalkreiden: Malen von gelben Kreisen mit Wachsmalkreide,  
Radieren der Ränder, so dass eine gefiederte Struktur entsteht, weiteres Gestalten der Wiese mit  
Malfarben (z. B.: als Schwämmchendruck)

## Werkerziehung

Techn. WE: Gartenschaufel

Material: weiches Alublech, Rundstab mit 1 cm Durchmesser, Klebeband, Nägel

Werkzeug: Hammer, Schere, Goldarbeiterschere, Säge

Das Material Alublech kennen lernen. Die Goldarbeiterschere kennen und damit umgehen lernen. Die Grundform der Schaufel kennen. Anhand einer Schablone das Netz einer Schaufel zuschneiden. Einen Schaufelstiel im Schraubstock absägen. Die Schaufel formen und auf dem Stiel mit Nägeln oder einem Klebeband befestigen.

Text. WE: Gestalten eines Klassenbildes

Material: Grobes Grundgewebe (Flockenbast, färbige Jute), Perlen, Filz, Stoffmalfarben, Blätter, dünne - bunte Stoffreste, Pfeifenputzer, Wolle, Sticknadeln, Stecknadeln, Stickgarne

Den Blätterdruck als Gestaltungsmöglichkeit kennen lernen. Aus Filz, Blütenschablonen, spitzer Sticknadeln, Faden und Perlen Blüten anfertigen und auf dem Grund montieren. Das Schnurdrehen wiederholen. Stängel aus gedrehten Schnüren herstellen und befestigen.

(Schmetterlinge aus bunten Stoffresten und Pfeifenputzern sollen entstehen.)

## Leibesübungen

Turnen und Spielen im Freien

Ausdauerläufe: allein, in der Gruppe, Steigerung der Laufausdauer

Lauf- und Fangspiele

# 35. Woche

## WT: Onkel Max hat einen Bauernhof Teil 1

<b>S U</b>		Projektorientiertes Arbeiten zum Thema Bauernhof: Auf dem Bauernhof ist was los!
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Sprechen und Erzählen über Erlebnisse auf einem Bauernhof
	<b>Les</b>	Wiederholung aller gelernten Buchstaben - Lesetechnische Übungen Sachbücher zum Wochenthema
	<b>Schr</b>	Schreibtexte zur Wiederholung der Buchstaben Lateinschriftbuchstaben I und i
	<b>VvT</b>	Erlebnisberichte: Auf dem Bauernhof Beschreibungen: Der Bauernhof
	<b>Rs</b>	Üben der Wörter aus dem Grundwortschatz der Kinder
	<b>Spb</b>	Ordnen von Nomen nach Menschen - Tiere - Pflanzen - Dinge
<b>Ma</b>		Wiederholen im Zahlenraum 30  Vom Zuzählen zum Malnehmen  Anschauliches Lösen von Malaufgaben  Anwenden der Malaufgaben in Sachaufgaben
<b>Me</b>		Liederarbeitung: „Onkel Max hat einen Bauernhof“ Geräusche auf einem Bauernhof
<b>BE</b>		Tiere auf dem Bauernhof: Darstellen in verschiedenen Techniken
<b>We</b>		Techn. WE: Ein Traktor mit Gummimotor Text. WE: siehe 34. Woche
<b>Lü</b>		Spiele im Freien Turnen in einer Gerätebahn
<b>Erz.</b>		Gesunde Nahrungsmittel vom Bauernhof

## Sachunterricht

### Projektorientiertes Arbeiten zum Thema Bauernhof: Auf dem Bauernhof ist was los!

- Kennenlernen der Teile eines Bauernhofes (Scheune, Stall, Heuboden,.....)
- Menschen auf dem Bauernhof
- Vom Leben auf einem Bauernhof
- Auf dem Bauernhof einst und heute - Anstellen von Vergleichen
- Ev. Planen, Durchführen und Auswerten eines Lehrausganges auf einen Bauernhof

## Deutsch

### D/Sprechen

- Sprechen und Erzählen über Erlebnisse auf einem Bauernhof
- Vorbereiten und Formulieren von Fragen an die Bauern

### D/Lesen

- Vorbereiten eines Büchertisches zum Wochenthema
- Lesen von einfachen Lesetexten (Sachinformationen) zum Wochenthema passend
- Ev. Nachschlagen im Kinderlexikon

### D/Schreiben

- Schreiben einfacher Texte
- Gestalten von Plakaten
- Erarbeiten und Üben der Lateinschriftbuchstaben I und i

### D/Verfassen von Texten

- Erzählen über Erlebnisse auf einem Bauernhof
- Beschreiben des Bauernhofes

### D/Rechtschreiben

- Üben der Wörter aus dem Grundwortschatz: Wörter zum Wochenthema passend (eine für die Klasse geeignete Auswahl treffen, auf Individualisierung achten!)

### D/Sprachbetrachtung

- Ordnen von Nomen: Anbieten von Nomen zum Wochenthema passend (Bauer, Bäuerin, Kind, Kuh, Schwein, Korn, Äpfel, Traktor, Scheune,.....), Ordnen nach: Menschen - Tiere - Pflanzen - Dinge

## Mathematik

### M 1 Wiederholen im Zahlenraum 30

- Üben aller gelernten Rechenoperationen im Zahlenraum 30: Zuzählen, Wegzählen, Ergänzen

### M 2 Vom Zuzählen zum Malnehmen

- Darstellen der additiven Operationsstruktur
- Darstellen der multiplikativen Operationsstruktur
- Zuordnen der additiven und multiplikativen Operationsstruktur

### M 3 Anschauliches Lösen von Malaufgaben

- Darstellen und Legen der Aufgaben mit Legematerialien
- Deutliches Sprechen der Aufgaben
- Lösen und Anschreiben der Aufgaben

## M 4 Anwenden der Malaufgaben beim Sachrechnen

Darstellen der Aufgaben

Lösen der Sachaufgaben unter Beachtung der einzelnen Schritte

## **Musikerziehung**

Liederarbeitung: „Onkel Max hat einen Bauernhof“ aus Kern/Maierhofer, „Sim sala sing“, Helbling  
Begleitung des Liedes auf Instrumenten (Körperinstrumente, Rhythmusinstrumente):  
Gestaltungsvorschläge siehe Buch

## **Bildnerische Erziehung**

Tiere auf dem Bauernhof: Gestalten in verschiedenen Techniken (aus Biegeschnüren formen, aus Salzteig oder Ton formen, Ausschneiden aus Tonpapier, Malen mit Ölkreiden und Filzstiften,.....)

## **Werkerziehung**

Techn. WE: Ein Traktor mit Gummimotor

Material: Metalllochleisten, Kunststoffräder, Zahnrad, Gummiring, Gewindestangen, Muttern, Schrauben

Werkzeug: Hammer, Feile, Gewindeschneider, Gabelschlüssel, Feile, Säge

Ein Starrachsenfahrzeug herstellen. Das fachgerechte Sägen und Feilen wiederholen. Das Sägen, Planfeilen und Reparieren einer Gewindestange erlernen. Das Kontern üben. Das Grundgestell mit Schrauben und Muttern zusammenfügen. Die Räder reibungsvermindernd montieren. Den Gummi und das Zahnrad befestigen. Erproben des Fahrzeugs. Mit gebogenen, abgewinkelten Lochstreifen den Traktoraufbau gestalten.

Literatur: Workshop - Tanzer

Text. WE: Klassenbild. Siehe 34. Woche

## **Leibesübungen**

Spiele im Freien

Turnen an einer Gerätebahn: Aufbauen einer Gerätebahn unter Einbeziehung aller eingeführten Geräte

## 36. Woche

# WT: Onkel Max hat einen Bauernhof

## Teil 2

<b>S U</b>		Projektorientiertes Arbeiten zum Thema Bauernhof Tiere auf dem Bauernhof Der Bauer sorgt für unsere Nahrung
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Finden richtiger Bezeichnungen für Tiergeräusche
	<b>Les</b>	Lesen einfacher Lesetexte Sachbücher zum Wochenthema
	<b>Schr</b>	Schreiben einfacher Texte Gestalten von Plakaten
	<b>VvT</b>	Arbeit an einer Bildergeschichte Übungen zur Wortschatzerweiterung
	<b>Rs</b>	Üben der Wörter aus dem Grundwortschatz
	<b>Spb</b>	Bilden der Einzahl- und Mehrzahlformen Anwenden der Personalformen in Einzahl und Mehrzahl Bilden von Sätzen
<b>Ma</b>		Wiederholen im Zahlenraum 30  Sachaufgaben zum Thema Bauernhof  Sachaufgaben mit Maßen: Liter, Meter  Schulung des Orientierungsvermögens
<b>Me</b>		Geräuscherätsel: Auf dem Bauernhof Gestalten einer Klanggeschichte: Auf dem Bauernhof
<b>BE</b>		siehe 36. Woche
<b>We</b>		Techn. WE: siehe 36. Woche Text. WE: siehe 34. Woche
<b>Lü</b>		Spiele im Freien Weitspringen
<b>Erz.</b>		Glückliche Tiere ?!

## Sachunterricht

### Projektorientiertes Arbeiten zum Thema Bauernhof:

#### Tiere auf dem Bauernhof

Kennenlernen von Nutztieren, die auf dem Bauernhof leben  
Gewinnen von Einsichten, wie der Mensch diese Tiere nutzt  
Ordnen von Tierfamilien  
Von der Arbeit des Bauern für diese und mit diesen Tieren

#### Der Bauer sorgt für unsere Nahrung

Kennenlernen der Begriffe „Obstbauer“, „Körndlbauer“, „Hörndlbauer“ und deren Bedeutung  
Kennenlernen verschiedener Produkte, die auf einem Bauernhof erzeugt werden (Getreide, Obst, Milch,...)  
Von der Arbeit des Bauern auf Feld und Acker  
Spiel: „Mein erstes Naturspiel“, „Woher kommt das Essen“, Ravensburger

## Deutsch

### D/Sprechen

Finden richtiger Bezeichnungen für Tiergeräusche (gackern, muhen, .....

### D/Lesen

Lesen einfacher Lesetexte zum Wochenthema passend  
Sachbücher zum Wochenthema  
Suchaufträge im Kinderlexikon: Tier auf dem Bauernhof

### D/Schreiben

Gestalten von Plakaten zur Präsentation des Projektes „Auf dem Bauernhof“  
Schwungübungen zur Vorbereitung der Lateinschrift

### D/Verfassen von Texten

Arbeit an einer Bildergeschichte: Durchführung siehe Vorwochen  
(Bilder aus: Hartmann/Odreitz, „Bildgeschichten“, ÖBV)  
Übungen zur Wortschatzerweiterung: Tiergeräusche

### D/Rechtschreiben

Üben von Wörtern zum Wochenthema passend  
Anwenden der Wörter in Sätzen (Einsetzen in Lückentexten)

### D/Sprachbetrachtung

Bilden der Einzahl- und Mehrzahlformen: Tiernamen  
Anwenden der Personalformen in Einzahl und Mehrzahl (Das Pferd wiehert. - Die Pferde wiehern.)  
Bilden von Sätzen: aus vorgegebenen Wörtern (Wörter zum Wochenthema passend) und Satzgliedern  
(ev. Satzgliederwürfel) Sätze bilden

## Mathematik

### M 1 Wiederholen im Zahlenraum 30

Durcharbeiten des Zahlenraumes 30 unter Verwendung div. Materialien, Lernspiele,...

### M 2 Sachaufgaben zum Thema Bauernhof

Lösen der Aufgaben wie in den Vorwochen

### M 3 Sachaufgaben mit Maßen

Lösen von Sachaufgaben mit der Maßeinheit Liter  
Lösen von Sachaufgaben mit der Maßeinheit Meter  
Durchführung unter Beachtung der einzelnen Schritte zum Lösen der Aufgaben  
Thema der Sachaufgaben: Bauernhof

### M 4 Schulung des Orientierungsvermögens

Darstellen von Lagebeziehungen auf einem Spielzeugbauernhof  
Finden der richtigen Bezeichnungen für Lagebeziehungen  
Gehen und Bewegen nach Angaben zur Orientierung  
Rechts/Links - Übungen

## **Musikerziehung**

Geräuscherätsel: Auf dem Bauernhof  
Gestalten einer Klanggeschichte: Auf dem Bauernhof  
Lied: siehe 36. Woche

## **Bildnerische Erziehung**

siehe 36. Woche

## **Werkerziehung**

Techn. WE: Traktor mit Gummimotor: siehe 36. Woche  
Text. WE: Klassenbild: siehe 34. Woche

## **Leibesübungen**

Spiele im Freien  
Üben des Weitspringens: Springen in eine Sprunggrube, über eine Schnur, aus einem erhöhten Absprungort



## 37. Woche

### WT: Ich geh' durch den Wald...

<b>S U</b>		Erlebniswelt Wald Pflanzen im Wald Tiere im Wald
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Übungen zum deutlichen Sprechen und zur Lautunterscheidung B/P, D/T und G/K
	<b>Les</b>	Lesen kleiner Geschichten und Texte zum Wochenthema Übungen zum sinnerfassenden Lesen Märchen, die zum Wochenthema passen
	<b>Schr</b>	Schreiben kleiner Texte Lateinschrift: Buchstabenverbindungen (i und m, M i m i)
	<b>VvT</b>	Arbeit an einer Bildergeschichte Nacherzählen eines Märchens
	<b>Rs</b>	Arbeit am Lernwort Wald Übungen zum Schreiben des Grundwortschatzes
	<b>Spb</b>	Arbeit am Namenwort
<b>Ma</b>		Spielerisches Üben aller gelernten Rechenoperationen im Zahlenraum 30  Orientierung im Zahlenraum 100  Sachaufgaben mit verschiedenen Maßen
<b>Me</b>		Liederarbeitung „Ich geh' durch den Wald....“ Finden von Bewegungen zum Lied
<b>BE</b>		Ein Tier im Urwald versteckt - Malfarben
<b>We</b>		Techn. WE: siehe 36. Woche Text. WE: siehe 34. Woche
<b>Lü</b>		Spielen und Turnen im Freien (Im Wald)
<b>Erz.</b>		Der Wald als wichtiger Erholungsraum

## Sachunterricht

### SU 1 Erlebniswelt Wald

Kennenlernen des Erlebnisraumes Wald mit allen Sinnen (Sehen: Zapfenschuppen, Farne,...genau beobachten, Hören: Waldgeräusche, Riechen: Tannenzweige, Erde,...riechen, Schmecken: Beerenmarmelade, Sauerklee,... kosten)  
Beobachten des Waldes auf einem Ausflug oder auf einem Lehrausgang  
Spiele im Wald mit Naturmaterialien  
Spiele zum Erleben des Waldes (Weben mit Naturmaterialien, Bilder mit Naturmaterialien, Baumspiele,...)  
Sprechen über die Bedeutung des Waldes für den Menschen  
Literatur: H. Hoffrage, F. Salehian, U. Sander, „Stutzen, staunen, stöbern“, Ökotopia Verlag

### SU 2 Pflanzen im Wald

Unterscheidung Laubbäume - Nadelbäume  
Kennenlernen der Nadelbäume Tanne und Fichte (Teile der Bäume, Unterscheidungsmerkmale)  
Andere Pflanzen im Wald (Pilze, Beeren, Moose)

### SU 3 Tiere im Wald

Kennenlernen einiger Tiere, die im Wald leben  
Kennenlernen einfacher Nahrungsketten  
Unterscheidung Säugetiere - Vögel - Insekten (Begriffsklärung)  
Arbeit mit Bestimmungsbüchern für Kinder

## Deutsch

### D/Sprechen

Übungen zum deutlichen Sprechen und zur Lautunterscheidung B/P, D/T und G/K: siehe Erarbeitung der entsprechenden Laute

### D/Lesen

Lesen kleiner Geschichten und Texte zum Wochenthema passend (Material: siehe Literaturvorschlag)  
Übungen zum sinnerfassenden Lesen: Fragen zum Text beantworten, gelesenen Text nacherzählen, Gelesenes zeichnerisch darstellen  
Vorlesen von Märchen, die zum Thema Wald passen: H. Chr. Andersen „Der Tannenbaum“, „Hänsel und Gretel“,...  
Gestalten eines Büchertisches mit Sachbüchern zum Thema Wald

### D/Schreiben

Schreiben einfacher Texte zum Wochenthema  
Gestalten von Plakaten zum Thema Wald  
Lateinschrift: Buchstabenverbindungen i und m, M i m i

### D/Verfassen von Texten

Arbeit an einer Bildergeschichte: Märchenbilder ordnen (Hänsel und Gretel: Bilder aus Hartmuth/Odreitz, „Bildgeschichten“, ÖBV), Erarbeitung wie in den Vorwochen - auch als Nacherzählung nach dem Vorlesen  
Nacherzählung der vorgelesenen Märchen

### D/Rechtschreiben

Arbeit am Lernwort Wald: Erarbeitung wie in den Vorwochen (Aufkleben auf blaues Papier)  
Anwenden des Lernwortes in Sätzen: Einsetzen in einem Lückentext  
Übungen zur Sicherung des Grunwortschatzes: Üben mit der Lernwörtermappe (Partnerdiktat, Blitzdiktat, Dosendiktat, Laufdiktat)

## D/Sprachbetrachtung

Arbeit am Namenwort: Anbieten von Nomen zum Wochenthema passend  
Bilden der Einzahl- und Mehrzahlformen  
Ordnen nach Menschen - Tiere - Pflanzen - Dinge  
Ordnen nach dem Geschlecht

## **Mathematik**

### M 1 Spielerisches Üben im Zahlenraum 30

Üben aller gelernten Rechenoperationen - Einsetzen verschiedener Spiele und Materialien  
Spiele zum Kopfrechnen  
Differenziertes Üben

### M 2 Orientierungsübungen im Zahlenraum 100

Wiederholung im Zahlenraum 100: Suchen von Vorgänger, Nachfolger und Zahlennachbarn  
Orientierung auf einem Zahlenstrahl  
Rechnen mit Zehnerzahlen

### M 3 Sachaufgaben mit der Maßeinheit kg

Lösen der Sachaufgaben durch Handeln  
Lösen der Sachaufgaben mit Anschreiben (Beachten der einzelnen Schritte)

### M 4 Sachaufgaben mit der Maßeinheit S

Durchführung siehe M 3

## **Musikerziehung**

Liederarbeitung: „Ich geh’ durch den Wald“ aus „Stutzen, staunen, stöbern“, Ökotopia Verlag  
Singen und Darstellen des Liedes, Begleitung des Liedes mit Rhythmusinstrumenten  
Geräuscherätsel: Waldgeräusche, Stille im Wald bewusst erleben

## **Bildnerische Erziehung**

Ein Tier im Urwald versteckt - Malfarben: Mischen von Grüntönen, bzw. Collage mit verschiedenen  
Papieren in Grüntönen, Darstellen des Fabeltieres oder Urwaldtieres  
Gestalten mit Naturmaterialien (ev. Weben mit Naturmaterialien)

## **Werkerziehung**

Techn. WE: Ein Traktor mit Gummimotor: siehe 36. Woche

Text. WE: Klassenbild: siehe 34. Woche

## **Leibesübungen**

Spiele und Turnen im Freien (im Wald)

# 38. Woche

## WT: Pack die Badehose ein!

<b>S U</b>		Voll die Koffer und voll der Tank Ans Meer oder in die Berge - Wohin geht die Reise? Alles einsteigen, bitte!
<b>Deu</b>	<b>Spr</b>	Spiele zum Thema „Verreisen“ Sprechen über Reisepläne Formulieren von Begründungen
	<b>Les</b>	Übungen zur Steigerung des Lesetempos Individuelles Lesen
	<b>Schr</b>	Nachspuren des eigenen Namens in Lateinschrift
	<b>VvT</b>	Schreiben eines einfachen Textes: Meine Reisepläne
	<b>Rs</b>	Wiederholung der Wörter aus dem Grundwortschatz Arbeit an den Lernwörtern Sommer und reisen
	<b>Spb</b>	Arbeit am Zeitwort
<b>Ma</b>		Üben und Wiederholen im Zahlenraum 30  Üben und Wiederholen im Zahlenraum 100  Lösen von Sachaufgaben  Schulung des Orientierungsvermögens
<b>Me</b>		Liederarbeitung: „Sommerzeit“
<b>BE</b>		Züge auf den Geleisen - Drucken mit Malfarben
<b>We</b>		
<b>Lü</b>		Werfen und Fangen von verschiedenen Wurfgeräten Ballspiele
<b>Erz.</b>		Freude am Verreisen

## **Sachunterricht**

### SU 1 Voll die Koffer und voll der Tank

Was man in den Ferien alles machen kann (reisen, spielen, lesen,...)  
Sinnvolle Freizeitbeschäftigungen angeben  
Pläne für die Ferien schmieden und besprechen

### SU 2 Ans Meer oder in die Berge - Wohin geht die Reise?

Was man für eine Reise alles planen und vorbereiten muss  
Kennenlernen verschiedener Reiseziele  
Auswählen eines bevorzugten Reiseziels und Angeben von Begründungen für die Wahl  
Im Reisebüro  
Beschreiben verschiedener Landschaften - Auswerten von Reisen, die die Kinder schon gemacht haben  
Vergleichen der Reiseziele - Einteilung nach Inland/Ausland (Begriffsklärung)

### SU 3 Alles einsteigen, bitte!

Kennenlernen verschiedener Transportmittel, die für eine Reise geeignet sind  
Gegenüberstellung der verschiedenen Transportmittel: Vor- und Nachteile (für die Menschen, für die Umwelt,...) abwägen  
Auswerten der Erfahrungen der Kinder mit den verschiedenen Transportmitteln

## **Deutsch**

### D/Sprechen

Spiele zum Thema verreisen: „Kofferpacken“, „Ich sitze im Zuge und fahre nach ...“  
Sprechen über Ferien- und Reisepläne  
Formulieren von Begründungen

### D/Lesen

Übungen zur Steigerung des Lesetempos  
Individuelles Lesen (mitgebrachte Bücher, Bücher aus der Klassen- oder Schulbibliothek,...)

### D/Schreiben

Nachspuren des eigenen Namens in Lateinschrift  
Gestalten eines Posters mit den Namen der Kinder der Klasse in Lateinschrift („Willkommensplakat“ in der 2. Klasse)  
Ev. Beschriften der Hefteinbände für die 2. Klasse

### D/Verfassen von Texten

Schreiben eines einfachen Textes: Meine Reisepläne, Meine Ferienpläne - Eintragung ins „Ich-Heft“  
Gestalten mit Reisekatalogen

### D/Rechtschreiben

Wiederholung der Wörter aus dem Grundwortschatz - Anwenden in Sätzen (Lückentext)  
Arbeit an den Lernwörtern „Sommer“ und „reisen“

### D/Sprachbetrachtung

Arbeit am Zeitwort: Wiederholung des Begriffes „Tunwort“, Unterscheidung der Tunwörter von anderen Wortarten

## **Mathematik**

### *M 1 Üben und Wiederholen im Zahlenraum 30*

Üben und Wiederholen aller Rechenoperationen im Zahlenraum 30  
Einsatz von Lernspielen und Lernmaterialien

### *M 2 Üben und Wiederholen im Zahlenraum 100*

Üben und Wiederholen der Rechenoperationen mit reinen Zehnern

### *M 3 Lösen von Sachaufgaben*

Lösen von Sachaufgaben zum Thema „Sommer“ und „Reisen“  
Wiederholung der einzelnen Schritte zum Lösen von Sachaufgaben

### *M 4 Schulung des Orientierungsvermögens*

Erfassen und Erfahren von Positionen und Lagebeziehungen: Spiele zur Orientierung im Klassenraum  
(Sich bewegen nach Angaben, etwas verstecken und nach Angaben suchen,...)

## **Musikerziehung**

Wiederholung der Lieder aus der 1. Klasse: „Wunschkonzert“  
Liederarbeitung: „Sommerzeit“ aus R. Zuckowski, „Singen macht Spaß“, Sikorski

## **Bildnerische Erziehung**

Züge auf den Geleisen - Drucken mit Malfarben: Gestalten der Landschaft und der Geleise, Drucken  
der Züge mit Radiergummis, Weitergestalten der Züge mit Filzstiften

## **Werkerziehung**

## **Leibesübungen**

Werfen und Fangen von verschiedenen Wurfgeräten (Schaumstofffrisbee, verschiedene Bälle,  
Sandsäcke, Reifen, Schnüre,.....)  
Ballspiele